

Аннотация к рабочей программе по технологии 1- 4 класс

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373.
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №42.
3. Примерной программы по технологии, М.: «Просвещение», 2014.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Роль учебного курса.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой цен-

ностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

-внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; -умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ№42 всего на изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Таблица тематического распределения количества часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самооб-		46ч	8ч	14ч	12ч	12ч

	служивания.						
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.		45ч	15ч	14ч	6ч	10ч
3.	Конструирование и моделирование.		31ч	7ч	4ч	12ч	8ч
4.	Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)		13ч	3ч	2ч	4ч	4ч
	Итого	135ч	135ч	33ч	34ч	34ч	34ч

1. Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		1	2	3	4	
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способности деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (46ч).		8	14	12	12	
Рукотворный мир как результат труда человека	Человек – творец и создатель, создатель духовно – культурной и материальной среды.	1	2	2	2	<p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, традиции и творчество мастеров родного края.</p> <p>Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта.</p> <p>Анализировать предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и</p>
Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	<p>Ремесла и их роль в культуре народов мира, профессии, традиции и творчество мастера.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение при работе безопасных приемов труда</p>	1	2	2	2	
Природа в художественно – практической деятельности че-	Выражение связи человека и природы через предметную среду,	1	3	3	3	

ловека.	<p>декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве.</p> <p>Использование форм и образов природы в создании предметной среды.</p>					<p>способы.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимую информацию</p> <p>Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью</p> <p>Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий,</p> <p>Оценивать результат деятельности, проверять изделие в действии.</p> <p>Обобщать то новое, что усвоено.</p>
Природа и техническая среда	<p>Человек – наблюдатель и изобретатель.</p> <p>Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.</p> <p>Человек в информационной среде</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Дизайн в художественной и технической деятельности человека.</p>	2	4	3	3	
Дом и семья. Самообслуживание.	<p>Декоративное оформление культурно – бытовой среды.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Коммуникативная культура, предметы и изделия, обслуживающие коммуникативным смыслом.</p> <p>Растения и животные в доме</p>	3	3	2	2	
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (45ч)		15	14	6	10	

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	<p>Материалы, их конструктивные и декоративные свойства.</p> <p>Выбор материалов по их свойствам.</p> <p>Подготовка материалов к работе.</p> <p>Бережное использование и экономное расходование материалов.</p> <p>Способы обработки материалов для получения различных эффектов.</p>	4	2	2	2	
Инструменты и приспособления для обработки материалов.	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.	1	2	1	2	
Общее представление о технологическом процессе.	Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательности практических действий и технологических операций	2	1	1	2	
Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани.)	<p>Подбор материалов и инструментов.</p> <p>Разметка.</p> <p>Выделение деталей, простейшая обработка, формообразование деталей.</p> <p>Сборка изделия</p>	5	6	1	2	
						Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы, их виды, свойства., технологические свойства – способы обработки, конструктивные особенности используемых инструментов, приемы работы при-

Графические изображения в технике и технологии	<p>Отделка изделия или его деталей.</p> <p>Виды условных графических изображений.</p> <p>Линии чертежа.</p> <p>Чтение условных графических изображений.</p> <p>Разметка с опорой на доступные графические изображения.</p>	3	3	1	2	<p>способностями.</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной задачи, воплощать мысленный образ в материале с опорой на графическое изображение.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замыслов, поставленной задачи.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и проектов.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать тоновое, что открыто и освоено на уроке.</p>
3. Конструирование и моделирование (31ч)		7	4	12	8	
Изделие и его конструкция	<p>Изделие, деталь изделия.</p> <p>Конструкция изделия,</p>	4	1	4	2	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.

	<p>виды конструкций. И способы их сборки.</p> <p>Основные требования к изделию.</p>					<p>Моделировать несложные изделия .</p> <p>Конструировать объекты с учетом технических условий, подбирать соответствующие материалы.</p> <p>Проектировать изделия, при необходимости корректировать.</p> <p>Планировать последовательность практических действий, для реализации замыслов.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p>
Элементарные представления о конструкции.	Конструкция изделия	1	1	4	2	
Конструирование и моделирование несложных объектов.	<p>Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. , простейших технических объектов.</p> <p>Проектирование доступных по сложности конструкции изделий .</p>	2	2	4	4	
4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий) (13ч)		3	2	4	4	
Знакомство с компьютером	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</p> <p>Включение и выключение компьютера и подготовка к нему устройств.</p> <p>Клавиатура, общее</p>	3	-	-	-	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <p>-материальные и информационные объек-</p>

	представление о правилах письма. Соблюдение безопасных приемов труда					ты; -инструменты материальных и информационных технологий;
Работа с информацией.	Файлы. Папки. Имя файла. Простейшие операции над файлами и папками. Работа с ЦОР , готовыми материалами на электронных носителях, активация дисков, чтение информации, выполнение предложенных заданий.	-	1	2	2	Элементы информационных объектов; - технологические свойства. Проектировать информационные изделия. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции
Компьютерное письмо	Правила клавиатурного письма Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.. Оформление текста.	-	1	2	2	Планировать последовательность практических действий для реализации замыслов. Осуществлять самоконтроль и коррективку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.

Продуктом оценивания являются работы учащихся, выполненные в ходе работы на уроке. Работы выполняются самостоятельно и в группах. Осуществляются защиты проектов, оцениваются выставки и презентации работ учащихся. Работы оцениваются по пятибалльной системе и оценки заносятся в журнал. Учащимся первого класса оценки в журнал не выставляются (безоценочная система).