

Отчет о реализации проекта «Шахматы в школе» на базе
МБОУ СОШ № 42 в 2019-2020 уч. году

Кружок «Шахматы» был организован для учащихся 1 классов и ведется с начала учебного 2018 года.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю.
Продолжительность учебного часа - 40 минут.

Цели и задачи кружка реализуются, план занятий выполняется.

На занятиях кружка «Шахматы» используются такие виды деятельности, как *познавательная, игровая, спортивная*, применяются различные формы организации учащихся: *индивидуальная, парная, индивидуально - групповая*, на которых проводятся практические занятия через игровую деятельность, турниры, викторины, беседы, игры-путешествия.

В работе используются такие методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия, это *словесные, наглядные, практические*. С интересом и увлечением проходят спарринг-игры, показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения ходов, тренировочные упражнения.

Занятия кружка носят комбинированный, теоретический, практический и тренировочный характер. Дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.)





Проведение школьного этапа краевой олимпиады школьников по шахматам





В библиотеке. Знакомство с произведениями литературы периодических изданий по шахматам.



Конкурс рисунков «Мир шахмат»

В итоге изучения данной программы у учащихся происходит формирование **Личностных результатов:**

Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривают последовательность действий.

Учатся работать по предложенному учителем плану.

Учатся отличать верно выполненное задание от неверного.

Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя.

Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы.

Сравнивают и группируют такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Коммуникативные УУД:

Учатся донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

Слушают и понимают речь других.

Учатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

будут знать:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

центр, партнеры, начальное положение фигур, белые, черные, ход, взятие, стоять

под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-дисциплину «тронул, ходи»;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность кружка можно оценить удовлетворительно, это связано с посещаемостью детей.

Обучение игре с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».