

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42  
муниципального образования Абинский район

*«Современный урок в условиях модернизации образования»*

*Методический материал учителя начальных классов*

*Комисаренко Оксаны Васильевны.*

*Тема урока: Число и цифра 7.*

пгт. Ахтырский  
2015 год

## **УРОК: МАТЕМАТИКА**

### **1 КЛАСС**

#### **ТЕМА: ЧИСЛО И ЦИФРА 7. СОСТАВ ЧИСЛА 7.**

**МЕСТО УРОКА В КТП:** II четверть, 43 урок, раздел «Числа и арифметические действия над ними»

**Цели:** познакомить с числом и цифрой **7**, с получением числа **7**; изучать состав числа **7**, упражнять в написании этой цифры; развивать речь, внимание, память, мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

#### **Формирование универсальных учебных действий:**

##### **1. Регулятивные УУД:**

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;
- разбирать возможные ошибки, исправлять их.

##### **2. Познавательные УУД:**

- выделять необходимую информацию из текста и иллюстраций;
- строить речевые высказывания, используя математические термины;
- распознавать различные ситуации с расположением предметов;
- наблюдать и делать выводы.

##### **3. Коммуникативные УУД:**

- формируем умение слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах,

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

#### **4. Личностные УУД:**

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование образного мышления.

#### **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**

- воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- воспитание здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание.

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.

**Технологии:** технология проблемного диалога.

**Оборудование:** у учителя карточки с представленными цифрами, образец написания цифры **7**; у обучающихся – цифровая касса-веер, раскраска, учебник математики 1 кл. 2-я часть Л.Г.Петерсон, рабочая тетрадь по математике 1 кл. 2-я часть Л.Г.Петерсон.

**Предполагаемые результаты:** учащиеся познакомятся с числом и цифрой **7**, с получением числа **7**; познакомятся с составом числа **7**, научатся писать эту цифру.

**План урока:**

1. Организационный момент (2 минуты)
2. Актуализация знаний и умений. (8 минут)
3. Постановка проблемы. Открытие нового. (10 минут)
4. Первичное закрепление. (10 минут)
5. Повторение пройденного. (7 минут)
6. Рефлексия. (3 минуты)
7. Подведение итогов урока. (5 минут)

## Ход урока:

### I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

– Улыбнитесь, подарите друг другу хорошее настроение, посмотрите за окно, какой чудесный сегодня день!

### II. Актуализация опорных знаний.

**1. Индивидуальная работа.** (3 ученика получают карточки с заданиями)

**2. Самостоятельная работа.**

– В тетради записываем ответы:

а) – Какое число предшествует числу 6? (5)

– Какое число следует за числом 3? (4)

– 3 увеличить на 1. (4)

– 7 уменьшить на 2. (5)

– запишите число, которое на 2 больше 4.(6)

– чему равна сумма чисел 3 и 2. (5)

– первое слагаемое 3, второе – такое же. Запишите сумму. (6)

б) Взаимопроверка.

– Поменяйтесь тетрадями, проверим ответы.

– Что удалось при выполнении работы?

– Что хотелось бы изменить?

– Как вы оцениваете свою работу?

**3. Игра «Молчанка».** (Ответы показывать с помощью цифровой кассы-веера.)

– Какое число стоит перед числом 4?

– Какое число следует за числом 5?

– Какое число стоит между числами 2 и 4?

– Какие числа являются соседями числа 6?

– Итак, над какими числами мы уже с вами поработали?

### **III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

– А какой будет тема нашего сегодняшнего урока? (Число и цифра 7)

**(слайд 1)**

– Давайте составим план урока.

*Составление плана урока.*

**(слайд 2)**

План (примерный)

1. Знакомство с числом 7.
2. Получение числа 7.
3. Письмо цифры 7.
4. Состав числа 7(на основе знаний о целом и частях).
5. Чтение и запись выражений.
6. Выполнение заданий на логику
7. Подведение итогов.

– Что мы сейчас делали? (*Составляли план урока, т.е. учились организовывать свою деятельность.*)

– Скажите, а для чего нам нужны эти знания? (*Чтобы уметь правильно считать, чтобы быть грамотными*)

#### **1. Число и цифра 7.**

– Отгадайте загадку:

В этой книге шесть листов простых,  
А седьмой – золотой.

– О какой книге идёт речь? (*Календарь.*)

– Какие шесть листов простых и золотой седьмой? (*Дни недели.*)

– Назовите эти дни по порядку.

– Почему седьмой день называют золотым? (*Воскресенье – выходной после трудовой недели.*)

**(слайд 3)**

– Покажите цифру, обозначающую количество дней в неделе.

– По загадке объясните, как получили число **7**. ( $6 + 1 = 7$ .)

*(Подготовленные заранее ученики читают стихи о цифре 7)*

**1 ученик:**

Цифра семь известна всем,  
Что сказать о цифре семь?  
Семь исполнилось Серёже,  
Стал умнее он и строже.  
Пролетит за годом год,  
В класс седьмой он перейдёт.

**2 ученик:**

В деревушке семь избушек,  
7 крылечек, 7 старушек,  
7 щенков, 7 дымков,  
7 драчливых петухов  
На семи плетнях сидят,  
Друг на друга не глядят.

## **2. Историческая справка.**

– Число **7** играло большую роль в древней мифологии. (**7** римских богов, **7** чудес света в Древней Греции и т. д.).

**(слайд 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)**

### **Физкультминутка**

У оленя дом большой,  
Он глядит в своё окно,  
Зайка по полю бежит,  
И ушами шевелит.  
– Тук, тук. Дверь открой!  
Там в лесу охотник злой.  
Зайка, зайка, забегай-ка,  
Лапу мне давай-ка!

### **3. Написание цифры 7.**

#### **(слайд 14)**

– На что похожа цифра 7?

Вот семёрка-кочерга.

У неё одна нога.

*С. Маршак*

Семь – точно острая коса.

Коси, коса, пока остра.

*Г. Виеру*

– Вспомним правила посадки при письме. (*Спина, положение тетради, положение ног, наклон головы*)

#### **П и с ь м о цифры 7 в тетради по образцу (с. 4).**

#### **(слайд 15)**

(*Учитель показывает образец написания цифры 7 на доске*)

– Пропишите цифру 7, соблюдая правила посадки.

– Какой пункт плана мы только что с вами выполнили? (*Письмо цифры 7*)

– Какое умение формировали?

– Справились ли вы с написанием цифры 7?

– У кого написание цифры 7 вызвало затруднение?

### **П а л ь ч и к о в а я   г и м н а с т и к а**

#### **ГРАБЛИ**

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

*Ладони на себя, пальцы переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.*

#### **IV. Первичное закрепление.**



**1. Отработка состава числа 7 с помощью разбивки отрезка на части. Работа со счётными палочками.**

- Определите место цифры 7 в числовом ряду.
- Как получить число 7 на числовом отрезке?
- Покажите с помощью счётных палочек, на какие две части можно разбить число 7? (1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, *переместительное свойство математики* – 4 и 3, 5 и 2)
- А на какие три части? (1 и 2 и 3, 2 и 2 и 3)
- Где нам может пригодиться умение разбивать числа на части? (*В магазине. В столовой, когда покупаем булочку.*)

**2. Работа по учебнику с. 4, № 3.**

Читающий ученик озвучивает задание. Учащиеся дают пояснения о способе выполнения этого задания и о знаниях, которые понадобятся при его выполнении. Дети составляют числовые равенств по рисункам.

- В рабочую тетрадь запишите только один столбик, заполнив пропуски.
- Какие знания нам потребовались при выполнении этого задания? (*Части и целое, переместительное свойство математики, состав числа 7*)
- Какой пункт плана мы с вами выполнили?
- Всё ли задание удалось выполнить?

**Физкультминутка**

*Для глаз*

**V. Повторение пройденного.**

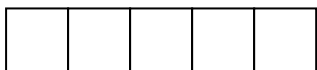
**1. Решение числовых выражений в одно и несколько действий.**

**Работа в парах. С. 5, №6**

- Как связаны между собой примеры каждого столбика? (*Ответ каждого примера совпадает с первым числом в записи следующего - это круговые примеры.*)

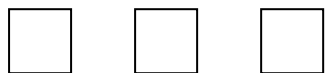
## 2. Игра «Сложи фигуру». Фронтальная работа.

– Сложите фигуру из счётных палочек.



– Сколько квадратов? (5)

– Уберите 4 палочки так, чтобы осталось 3 квадрата.



*(Анализируя и рассуждая, учащиеся выясняют, что необходимо убрать горизонтальные палочки, пропуская один квадрат)*

– Поднимите руки, кто справился с заданием?

– Тем ребятам, кто не справился, расстраиваться не стоит! Ведь мы приходим в школу для того чтобы.....(учиться)

– И в следующий раз у нас всё обязательно получится!

## VI. Рефлексия. Творческое задание. Раскраска с цифрой 7.

– Ребята, поделитесь с рыбками своим настроением. Если на уроке у вас было хорошее настроение, раскрасьте рыбок в яркие весёлые цвета.

## VII. Итог урока.

– Что узнали нового? Чему научились?

– Что показалось самым интересным на уроке? самым сложным?

– Все ли пункты плана нам удалось выполнить?

– Что получилось лучше всего?

– Над чем ещё надо поработать?

– Как бы вы оценили свою работу?

**(слайд 16)**

– Спасибо за урок, молодцы! Вы отлично сегодня потрудились!

## Приложение 1.

Задания для индивидуальной работы.

$4 + 1 \dots 5$

$2 + 1 \dots 4$

$2 - 1 \dots 2$

$5 - 1 \dots 3$

$5 - 1 \dots 4$

$2 - 1 \dots 2$

$2 \dots 3$

$5 \dots 3$

$5 \dots 5$

$5 \dots 4$

$3 \dots 3$

$4 \dots 2$

$4 \dots 4$

$1 \dots 4$

$3 \dots 5$

Приложение 2.

Творческое задание.

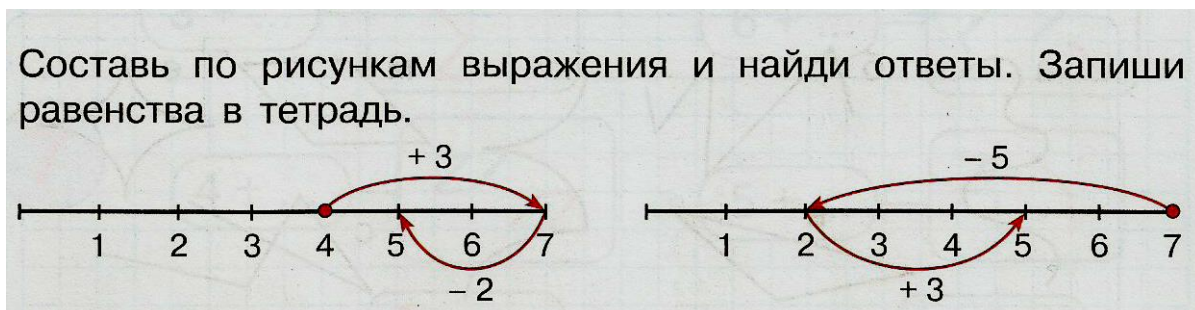


раскраска скачана с [www.rastraska.com](http://www.rastraska.com)

Приложение 3.

### Дополнительный материал:

Составь по рисункам выражения и найди ответы. Запиши равенства в тетрадь.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **На методический материал**

Методический материал учителя начальных классов МБОУ СОШ№42 Комисаренко Оксаны Васильевны по теме: «Число цифра 7». Знакомство учащихся с числом и цифрой 7, с получением числа 7; в дальнейшем изучение состава числа 7, упражнение в написании этой цифры. Вся работа в методическом материале была нацелена на формирование следующих умений:

1. формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
2. формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;
4. определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем;
5. разбирать возможные ошибки, исправлять их.
6. наблюдать и делать выводы
7. выделять необходимую информацию из текста и иллюстраций.

Происходила постоянная смена видов деятельности. Разнообразие методов и приёмов данного материала способствует прочному усвоению учащимися указанной темы.

Был обсуждён на заседании районного методического объединения учителей начальных классов Абинского района (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 года).

Решение районного методического объединения: материал полезный, целеполагающий, может применяться в 1-м классе на уроках математики. Методический материал апробирован, учителями начальных классов МБОУ СОШ№ 42 в течении 2014-2015 учебного года, что подтверждает его практическую значимость.

Руководитель РМО

учителей начальных классов Абинского района \_\_\_\_\_ Кулиш И.В.