

Русский язык

Класс: 3

Дата: 18.03.2017

Тема: Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами.

– Расширение знаний детей о служебных частях речи.

– Развитие умений писать глаголы с частицей *не*, графически обозначать орфограмму.

– Осознание себя носителями языка как части культуры на основе освоения устойчивых выражений, русских пословиц, этимологических значений слов.

Оборудование: учебник «Русский язык, 3 класс», 6 толковых словарей, мультимедийная доска, проектор, компьютер, иллюстрация к теме урока.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Организационный момент	<p><i>(1 слайд)</i> <i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Ножки вместе, Спинки ровно, И к уроку все готово.</i></p> <p>– Чтобы наш урок прошел успешно, какими нужно быть? (активными, внимательными, помогать друг другу)</p> <p>– Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.</p> <p>– <u>Запишите в тетрадях дату и классная работа.</u> <i>(комментированное письмо)</i></p> <p>– Ребята, а вы любите собирать пазлы? Я вам предлагаю собрать сегодня особенный пазл.</p> <p>– Ну, что ? Готовы?</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
II. Актуализация	<p><i>Интересная часть речи в русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: чертит, пишет иль поёт,</i></p>	

<p>знаний.</p>	<p><i>Вышивает или пашет, или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит. Всё расскажет нам... глагол.</i> – Что такое глагол? Блиц-опрос. – Сколько времен у глагола, как определить время? (<i>3 времени, поставить вопрос</i>) – Почему форма глагола называется неопределенной? (<i>не возможно определить время глагола</i>) – Как вы думаете, нам уже всё известно о глаголе? – Есть что-то, чего мы ещё не знаем? – Молодцы, вот фрагмент!</p>	
<p>II. Формулирование проблемы.</p>	<p>– Попробуйте подобрать название к стихотворению Юрия Воронского.</p> <p><i>Завести велели мне Новые привычки: Никогда девчонок не Дёргать за косички! Никогда с братишкой не Драться за обедом! На уроках больше не Говорить с соседом! Я согласен даже не Рисовать на карте! И согласен даже не Танцевать на парте! Но не смейте делать мне Никаких упрёков, Если даже я и не Выучу уроков.</i></p> <p>– Как можно назвать стихотворение? («НЕ»)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете почему? – Что же обозначает это слово? – Может ли оно употребляться самостоятельно, само по себе? А с какими словами оно употребляется? – Предположите, какая будет тема урока. (Не с глаголами.) – Молодцы, вот ещё фрагмент! <i>(2 слайд) Запись темы на доске.</i> – Какие вопросы у вас возникают? Всё ли здесь вам понятно? (Что такое не? К какой части речи относится? Когда это слово употребляют в речи? Как пишется не с глаголами? и др.) – Составим план урока. На уроке мы выясним: <ul style="list-style-type: none"> 1. Что такое частица не? 2. К какой части речи относится? 3. Будем учиться правильно, использовать эту частицу в речи. 4. Буде применять знание правила на практике . – Молодцы, вот ещё пазл! 	
<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p>1. Наблюдение над употреблением частицы не.</p> <p><i>(3 слайд) На слайде записаны <u>пословицы</u>:</i></p> <p>Ложь человека красит.</p> <p>Откладывая доброе дело на завтра.</p> <p>Новых друзей наживай, а старых забывай.</p> <p>Друг в беде бросит.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вам они нравятся? – Исправьте пословицы. – Что нужно добавить? (<i>нужно добавить слово не</i>). – Это маленькое слово не называется частицей. – Перед какой частью речи стоит не? (<i>перед глаголом</i>). 	

- Выпишите глаголы с *не*.
- Прочитайте, как записали глаголы с *не*. Какое будет значение в записанных парах слов? (*противоположное*)
- Что же придаёт отрицательный смысл? (Слово *не*.) За такой смысл это слово (оно называется частица) и получило название «отрицательная частица».
- Кому какая пословица понравилась и почему?

(4 слайд) Чтение правила

Вопросы после чтения.

- Как называется новое слово *не*? (*Частица, отрицательная частица.*)
- Это часть речи. Какие ещё части речи вы знаете?
- К какой группе частей речи её можно отнести – к самостоятельным или служебным? Почему? (*Самостоятельно в речи не употребляется, нельзя понять, что это – не.*)
- Какую роль выполняет она в речи? (*Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.*)

– **Молодцы, вот ещё пазл!**

3. Игра на внимание.

- Я прочту вам стихотворение Владимира Агафонова, а вы постараетесь запомнить и записать по памяти не менее 5 глаголов с частицей *не* из этого стихотворения.

*Глаголу нравится ЧИТАТЬ,
ИГРАТЬ, РАБОТАТЬ И МЕЧТАТЬ!
Глаголу очень нравится всё делать очень живо...
Частица “НЕ” – красавица, но как она ленива!
Она НЕ ХОДИТ, НЕ СИДИТ,
НЕ ШЬЁТ, НЕ ЖНЁТ И НЕ КИПИТ,
Книг НЕ ЧИТАЕТ, НЕ ПОЁТ,
Другим РАБОТАТЬ НЕ ДАЕТ.*

глагол же, не любя безделья,
С частицей пишется РАЗДЕЛЬНО!

– Давайте проверим, какие глаголы вы записали.

(5 слайд)

– Посмотрите на слайд, какие глаголы забыли записать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Ты сделал всё правильно или были недочёты?

– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

– **Молодцы, вот пазл!**

IV. Развитие умений.

1. Творческая работа в парах.

– А сейчас творческая работа. Её вы выполните в паре.

(6 слайд)

(Релаксация)

– Закройте глаза и послушайте «Голоса птиц».

– Что вы представили себе, что почувствовали?

– А теперь откройте глазки и посмотрите на экран. (На экране оркестр знаменитого советского композитора-авангардиста Эдисона Давыдова исполняет пение птиц на музыкальных инструментах)

(7 слайд)

– Весной к нам прилетают перелётные птицы.

– Каких перелётных птиц Кубани вы знаете? (жаворонок, утки, грач, журавль, кукушка, ласточка, лебедь, скворец, соловей)

– Какие советы вы могли бы дать туристам, чтобы не спугнуть птиц?

– Как они должны относиться к природе?

– Запишите посередине тетради заголовки «Советы туристам».

Запишите 3-4 совета, для отдыхающих, используя частицу не.

– Какую роль выполняла частица *не* в речи? (*Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.*)

– Удалось тебе выполнить задание?

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?
- Какой был уровень задания?
- Какие умения формировались при выполнении этого задания?
- Кто хорошо будет вести себя в лесу?
- **Молодцы, вот ещё пазл!**

Физминутка. (8 слайд)

Под песенку «Что манит птицу»

2. Глаголы – исключения.

(9 слайд)

– Частица не выражает отрицание, несогласие. Она очень упрямая, и любит делать всё наоборот.

В русском языке есть глаголы-исключения: **неволить, недомогать, ненавидеть, негодовать, недоумевать, нездоровится.**

– Это глаголы – исключения, их надо запомнить.

(В словарях сделаны закладки. Дети читают значение слов.)

Негодовать – возмущаться, быть недовольным

Недоумевать – синонимы – растеряться, не понимать, теряться в догадках, ума не приложить.

Какими действиям человек показывает недоумение – чешет затылок, пожимает плечами, округляет глаза

Неволить – принуждать, заставлять делать что-то

Ненавидеть – чувствовать вражду и отвращение

Недомогать – испытывать болезненное состояние

Нездоровится – болеть, хворать

– Попробуйте догадаться, почему в этих словах частица не пишется слитно с глаголами?

– **Молодцы, вот ещё пазл!**

– А сейчас небольшой тест, чтобы проверить ваши знания.

V. Итог урока.	<p>(10 - 14 слайд)</p> <ul style="list-style-type: none">– Оцените свои знания.– Проверьте правильность ответов.– Оцените свои знания.– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Какую отметку поставили себе?– На сколько вопросов ответили верно?– Совпали ваши предполагаемые оценки?– Молодцы, вот все пазлы! Соберите картинку.– Что изображено? <i>(Тема урока: НЕ с глаголами)</i>	
VI. Домашнее задание.	<p>(15 слайд) Нарисуйте иллюстрацию к правилу.</p> <p>(16 слайд)</p>	