

**Краснодарский край, Абинский район, п. Ахтырский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42  
муниципального образования Абинский район**

**урок  
МАТЕМАТИКИ**

**Тема урока:  
*Письменный прием сложения вида  $37+53$***

**Класс: 2 «Г»  
Дата: 24.01.2020**

**Учитель: Комисаренко О.В.**

**2020г.**

## **Планируемые результаты:**

### ***Предметные:***

*знают:* устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника;

*умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; находить периметр прямоугольника.

## **Цели:**

### **Образовательные:**

познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида:  $37 + 53$ ; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами.

### **Развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение работать в группах;
- развивать сообразительность, мышление, внимание, память.

### **Воспитательные:**

- создавать у учащихся положительную мотивацию к математике путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
- воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку;
- воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

### **Оздоровительные:**

- создание на уроке атмосферы непринужденности, психологического комфорта, предупреждение учебной перегрузки.

## **Задачи урока:**

***Познавательные:*** способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи.

***Регулятивные:*** оценивают свои достижения на уроке.

**Коммуникативные:** слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

**Межпредметные связи:** английский язык.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, ИКТ – иллюстрация способов деятельности через презентацию.

**Вид деятельности:** индивидуально-групповая, парная.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, аппаратура для воспроизведения м\м презентации, тетрадь, учебник, «подсказки», колпачки.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

– Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Оксана Васильевна, я иду из тридевятого царства. Отправили меня туда, не знаю куда, за тем, не знаю зачем. А к вам меня вот... клубочек привёл. Значит неспроста. В общем, я должна какую-то тайну открыть или принести чего, запуталась я! Помогите мне, пожалуйста!

– Да только в дороге не зевай, смекалку и ум проявляй! Не то, совсем заблудимся! Как выбираться станем!

– Готовы? *(Да)*

– Только вот ещё одна незадача, придётся нам всё с вами записывать, а ведь никто не поверит....

– Поэтому открывайте свои тетради и запишите дату:

**24 января**

**Классная работа**

**II. Каллиграфическая минутка.**

– Что вы знаете о числе 24? (двузначное, некруглое; состоит из двух цифр; 2 дес.4ед.; предыдущее 23; следующее 25, разрядные слагаемые 20 и 4; четное, т.к. до него можно досчитать парами)

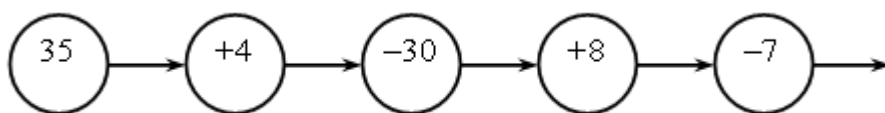
– Отступите 2 клетки вниз и пропишите это число всю строку. Пока вы пишете, расскажу вам дети, что я знаю тайну великую об этом числе. Но открыть её смогу вам, только если вы будете выполнять все мои задания. Справитесь? (Да)

### III. Устный счёт.

– Догадались, сто мы сейчас будем делать? (Считать)

– А зачем нам это нужно уметь? (В жизни пригодиться)

1. «Цепочка».



2. Арифметический диктант:

1. Найди сумму чисел 14 и 6.
2. Найди разность чисел 27 и 5.
3. Уменьшаемое 64, вычитаемое 20. Найди разность чисел.
4. Увеличь 9 на само себя.
5. Уменьши 10 наполовину.
6. Я задумала число, увеличила его на 12, получила 26. Какое число я задумала?

Ответы: 20, 22, 44, 18, 5, 14.

– Давайте проверим. Поменяйтесь тетрадями, оцените товарища, оценку поставьте на полях карандашом.

–Найди лишнее и объясни, почему? (5- однозначное, нечётное)

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 14, 19, 37, 45, 53.

– **Вы большие молодцы! Справились с заданием и получаете первую часть того, не знаю чего и первую подсказку. Это дерево.**

– Думаю, что пока не понятно, что мы ищем.

### IV. Изучение нового материала.

–А давайте устно сложим два числа 37 и 53. (3д. + 5д.=8д., а 7+3=10. 80+10=90)

- Теперь сложим эти же числа в столбик.
- Записывайте за мной.
- С чего начнем сложение? (*Складываем единицы.*)
- 7 единиц и 3 единицы – это 10 единиц. Как это записать?
- Разложите число 10 на разрядные слагаемые. (*1 д. и 0 ед.*)
- Запишем под единицами число 0, а 1 десяток добавим к десяткам.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 + 37 \\
 \hline
 53 \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \text{или}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \overbrace{+ 37} \\
 \hline
 53 \\
 0
 \end{array}$$

- Складываем десятки. (*3 десятка и 5 десятков – это 8 десятков, и 1 десяток перенесли. 8 десятков и 1 десяток – это 9 десятков.*)

$$\begin{array}{r}
 37 \\
 + 53 \\
 \hline
 90
 \end{array}$$

- Какова будет тема нашего урока? (*сложение в столбик*)
- Чему научимся на уроке? (*складывать с переходом через десяток*)

## V. Работа с учебником.

### 1. Решение примеров.

- Откройте учебник на с. 13 и запишите №1. Давайте выполним задание. К доске пойдёт Маргарита. (Те ребята, которые быстро справятся с заданием, могут выполнить номер до конца.)

– **Здорово, вы справились и с этой задачей. Вот вам следующая подсказка: сахар. Ну, как догадались, что это? Ой, сахар!** Работа с продуктами! Надо срочно принять меры безопасности при работе с продуктами. Наденьте-ка колпачки. Мне уже и самой интересно, где это мы путешествуем. Не догадались?

- Тогда идём дальше.

### 2. Работа над задачей.

- Угадайте, чем мы будем сейчас заниматься.

У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего

Из условия с вопросом.

– Догадались? (*Это задача*)

– Запишите слово «задача»

Задача записана на слайде:

**На первой полке лежало 16 книг, а на второй на 7 книг меньше. Сколько всего книг лежало на двух полках вместе.**

– Прочитайте задачу.

– О чём говорится в условии задачи?

– Что известно о книгах на первой полке?

– Что сказано о книгах на второй полке?

– Каким действием узнаем количество книг на второй полке?

– Обоснуйте ваше мнение.

– Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи?

– Краткую запись в тетрадь записывать не надо.

*(Записываю краткую запись на доске)*

$\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - ? \text{ на } \square \text{ м.} \end{array} \} ?$

– К доске пойдёт

– Решите задачу так, как вам удобно.

– Ответьте на вопрос задачи.

– Давайте проверим правильность выполнения задачи.

1)  $16 - 7 = 9$ (к) – на второй полке

2)  $16+9=25$ (к)

Ответ: 25 книг всего.

– Как считаете, верно ли дети решили задачу?

– Какую оценку можно поставить за работу?

– **Отлично справились с заданием. Повторили, как решать и записывать составные задачи на нахождение суммы. Вот ещё одна подсказка: фольга. Есть какие-нибудь догадки?**



### Физкультминутка

«У оленя дом большой»

### Индивидуальная работа

– Хочу Соне, Славику и Элине дать карточки для самостоятельной работы. Задание выполняйте на листочке.

– Знаете, ребята, я очень люблю решать задачки по-разному.

– А давайте теперь попробуем, записать эту задачу с помощью выражения.

– Прокомментируй с места, а мы за тобой запишем.

$$16+(16-7)=27(\text{к})$$

– Прочитай выражение. *(К числу 16 прибавить разность чисел 16 и 7)*

– Молодцы! Мы с вами только что вспомнили, как правильно читать выражение.

– А теперь измените первый вопрос задачи так, чтобы первое действие было сложение. *(На второй полке на 7 книг больше)*

– Ниже запишите решение задачи уже в новом виде и столбиком. Помогайте мне, а я запишу на доске:

1) 16    2) 16

$$\begin{array}{r} + \quad 7 \quad +23 \\ \hline 23 \quad 39 \end{array}$$

– Таким образом, мы закрепили с вами новый материал и повторили пройденный: сложение с переходом через десяток и без перехода.

– Ребята, кто работал по карточкам, пора их сдать на проверку.

– Прочтите задачу ещё раз. Как можно изменить условие, чтобы задачу решить было невозможно.

– **Итак, мы справились! С одной и той же задачей мы выполнили столько заданий: изменяли условие, меняли вопрос, записывали выражением и по действиям. И вы получаете ещё одну подсказку: молоко. Догадались, что это и где мы находимся....**

– Молодцы, конечно же, это кондитерский цех по изготовлению мороженого. Вот куда меня привела дорожка. С этим разобрались наконец-то. А что же я должна была принести, я так и не поняла... *(Мороженое)*

– А давайте составим задачу об изготовлении мороженого. Придумайте в паре задачу об изготовлении мороженого. Только для начала вспомним, что надо для изготовления мороженого: сахар, молоко. Если мороженое на палочке, какое это мороженое – эскимо. Значит, потребуется ещё шоколад. Верно! **Вот появилась и последняя моя подсказка – шоколад.**

*(Дети составляют задачу и озвучивают её. В это время один из учеников собирает картинку на доске)*

– Рецепт готов. Виртуально готовим мороженое и отправляем в холодильник. Нужно подождать пока застынет. А пока застывает, я расскажу вам кое-что интересное. На самом деле сегодня день эскимо. Его придумал 1922 году американский кондитер Нельсон и назвал его очень смешно «Eskimo-pie», что в переводе с английского означает «Пирожок эскимоса»

## **VII. Итог урока.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?



- Почему это важно?
- Пора доставать мороженое.

### **Логические задачи:**

Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?

Нужно прыгать с нижней ступени

\*\*\*

6. Что можно видеть с закрытыми глазами?

СНЫ

\*\*\*

7. Что в огне не горит и в воде не тонет?

Лёд