

Математика

Класс: 3 «А»

Дата: 22.04.2017

ТЕМА: ПРИЕМЫ УСТНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

(учебник, с. 83; рабочая тетрадь, с. 60)

Цель деятельности учителя: Способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длинам сторон, углам.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: научатся использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длинам сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).

Метапредметные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета

Оборудование Интерактивная доска, компьютер, проектор, наглядность, раздаточный материал.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности (слайд 1)

– Доброе утро дорогие ребята! Поприветствуйте друг друга, подарите друг другу улыбки! Поприветствуйте наших гостей!

– Запишите в тетрадях дату, «классная работа»

(слайд 2)

– Сегодня наша страна отмечает международный день Матери-Земли. Вы скажите мне: «Мы же на уроке математики!»

– Есть такое выражение «Математика – царица наук», без математики не могло бы существовать большое количество наук, в том числе и науки о сохранении природы. Поэтому мы находимся сейчас с вами на очень важном уроке. И в наших силах помочь планете стать чище, здоровее! (*Учитель показывает на Землю, усыпанную мусором.*)

– Справившись с заданием, мы поможем Земле преобразиться! (*Постепенно вместо мусора на Земле появятся цветы, листочки.*)

II. Актуализация знаний

1. Чистописание.

– Запишите цифрой сегодняшнее число. (2)

– В следующей клетке запишите цифру, показывающую порядковый номер текущего дня. (6)

– Рядом запишите последнюю цифру текущего года. (7)

– Какое число у вас получилось? (267).

2. Устный счёт.

– Что вы можете сказать об этом числе? (*трёхзначное, состоит из трёх цифр, предыдущее число – 266, следующее – 268, нечётное, 2с.бд.7ед., разрядные слагаемые: 200, 50 и 7*)

3. Самостоятельно (по карточкам):

| | |
|-------|--|
| 1 ур. | Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться. |
| 2 ур. | Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишнее». 267 762 726 672 637 627 672 675 |
| 3 ур. | Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания. 267 762 672 637 627 672 276 |

Самопроверка:

(слайд 3)1) 267, 762, 726, 672, 627, 672.

2) 267, 276, 627, 672, 726, 762

3) 762, 726, 672, 627, 276, 267

- Если задание выполнили верно, поставьте на полях «+».
- У кого по-другому? Поставьте на полях « - ».
- Как считаете, вы справились с этой работой?
- Молодцы! Отправляем первый листочек на Землю! А, на нём, что-то записано! Земля находится примерно в 150 миллионах километров от Солнца. Для того чтобы достичь поверхности нашей планеты, солнечному свету необходимо 8 минут 19 секунд. $= 480 + 19 = 499$ сек
- Вот такой интересный факт. Ничто живое на Земле жить без света не может!
- Продолжаем работу.

3) Работа по вариантам:

- Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых числа первой строки:

I – в. – подчеркнутые числа

II – в. – неподчеркнутые числа

Взаимопроверка:

- Если ваш сосед справился с заданием, поставьте ему на полях «+».
- Кто выполнил работу правильно?
- У кого были ошибки? В чём?
- Какие умения использовали при выполнении этого задания? (*Раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых.*)
- Где нам могут пригодиться эти умения? (*При решении примеров, для удобства вычислений*)
- Я отправляю на Землю цветок. Мать – Земля имеет талию — протяженность ее окружности составляет 40.075 километров.

III. Изучение нового материала

1. Подготовка к рассмотрению нового случая умножения.

(слайд 4)

$$800 \cdot 3 \qquad 200 \cdot 4$$

$$234 \cdot 2 \qquad 468 : 2$$

$600 : 2$ $693 : 3$

– На какие группы можно разбить данные выражения? (*Умножение и деление круглых и некруглых трёхзначных чисел на однозначные*).

(слайд 5)

$800 \cdot 3 = \mathbf{2400}$ $234 \cdot 2 =$

$200 \cdot 4 = \mathbf{800}$ $468 : 2 =$

$600 : 2 = \mathbf{300}$ $693 : 3 =$

– Рассмотрите записанные примеры. Примеры, какого столбика вы сможете решить легко и быстро? Почему? (*Примеры первого столбика. Это примеры на умножение и деление на круглые числа*)

– Запишите и решите примеры 1 столбика.

– Проверим.

– У кого такие же ответы?

– Объясните способ решения.

– Оцените свою работу, если с заданием справились без ошибок.

– Кто выполнил работу правильно?

– У кого были ошибки? В чём?

– Следующий лепесток. За всю историю Земли существовало около 106 млрд. людей.

– Почему вы считаете, что примеры 2-го столбика решить сложнее? (*Мы такие не учились решать; умножение и деление трёхзначных некруглых чисел выполнять устно сложнее*).

– Кто хочет научиться решать такие примеры?

– Сформулируйте тему урока. (*Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное*.)

– Поставьте перед собой цель урока. (*Научиться умножать и делить трёхзначное число на однозначное.*)

2. Операционный этап.

В группах (на черновиках).

– Подумайте, как можно найти значение этих выражений.

Коллективная проверка:

– Проверим, как вы выполнили задание?

– Кто хочет поделиться своими знаниями?

(1 ученик от группы у ДОСКИ):

$$234 \cdot 2 = (200 + 30 + 4) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 30 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 468.$$

– Кто рассуждал так же?

– Кто по-другому?

– Какая группа объяснит решение 2-го выражения?

(1 ученик от группы у доски):

$$468 : 2 = (400 + 60 + 8) : 2 = 400 : 2 + 60 : 2 + 8 : 2 = 234.$$

– Кто рассуждал так же?

– Кто по-другому?

– Объясните решение третьего выражения.

$$693 : 3 = (600 + 90 + 3) : 3 = 600 : 3 + 90 : 3 + 3 : 3 = 231$$

– Сделайте вывод, как умножить и разделить трёхзначное число на однозначное:

1) разложить трёхзначное число на сумму разрядных слагаемых;

2) каждое слагаемое умножить или разделить на число;

3) полученные результаты сложить.

– Молодцы! Следующий листочек. Слоны оказались самыми "бессонными" животными на Земле. В среднем эти гиганты спят всего два часа в день.

IV. Физминутка. (слайд 6)

«Что манит птицу»

V. Первичное закрепление

Работа по учебнику. (У доски Поддубная Алина)

№ 1 с. 83.

$$303 \cdot 2 = (300 + 3) \cdot 2 = 300 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 600 + 6 = 606$$

– Молодец! Открой следующий цветок. Гора Эверест является самой высокой горой. Ее вершина находится на высоте 8.848 метров над уровнем моря. Однако, если измерить гору от самого ее основания до вершины — она достигает 17.170 метров.

VI. Практическая деятельность

1. Решение задач. (У доски Шувалова Эвелина)

№ 3 .

Ученица самостоятельно составляет краткую запись и план решения задачи.

Утром – 7 д. по 6 в. } ? в.
Вечером – 7 д. по 9 в.

I способ:

1) $6 + 9 = 15$ (в.) – за 1 день.

2) $15 \cdot 7 = 105$ (в.) – за 7 дней.

Дети записывают один способ решения задачи, остальные надиктовывают учителю на доску.

II способ:

1) $6 \cdot 7 = 42$ (в.) – утром за 7 дней.

2) $9 \cdot 7 = 63$ (в.) – вечером за 7 дней.

3) $42 + 63 = 105$ (в.) – за неделю.

III способ:

$$(6 + 9) \cdot 7 = 105(\text{в.})$$

– Мы решили задачу?

– Молодцы?

Гипперион секвойя - высота в 2015 году составляла 115,61м;

- диаметр ствола на высоте полтора метра от земли равен 4,84м;
- предположительно возраст дерева может достигать 800 лет.

2. Работа с геометрическим материалом.

№ 6 (под руководством учителя).

– Назовите все треугольники с вершиной А. (ABC , ABD , ADK , AKC)

– Сосчитайте сколько треугольников изображено? (6)

– Как думаете, есть ли на этом чертеже равнобедренные треугольники? Назовите их. (ABK)

– Какие треугольники мы называем равнобедренными? (*Это такие треугольники, у которых боковые стороны равны*)

– Умнички! Самое большое животное в мире — Синий Кит. Кит именно животное, а не рыба, так как является млекопитающим. Длина этого гиганта может достигать 33 метров, а вес 190 тонн.

VII. Итоги урока. Рефлексия деятельности

– Какое открытие сделали для себя на уроке?

– Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения?

– Как умножить или разделить трёхзначное число на однозначное? (*Разложить его на сумму разрядных слагаемых; каждое из этих слагаемых умножить или разделить на число; полученные результаты сложить.*)

VIII. Оценочный этап. (слайд 7)

– Посмотрите на нашу планету. Благодаря нам она преобразилась! Когда вы вырастаете, кем бы вы ни стали, помните о том, что нужно бережно относиться к тому, что даёт нам Земля!