

Проблема неуспеваемости по письму и чтению в начальной школе

I

Трудно встретить ребёнка, который шёл бы в школу с намерением учиться плохо. Наоборот, дети уверены, что будут хорошими учениками, будут получать только «пятёрки» и их школьная жизнь принесёт только радость.

Но вот проходит совсем немного времени, и родители начинают жаловаться, что по утрам ребёнка не поднимешь, что слова «пора в школу» тут же вызывают бурную реакцию: «Не хочу!» Дети начинают с нетерпением ждать каникул и видят несправедливость, что в неделе больше учебных дней, чем выходных. Если такие переживания, связанные с учёбой, многократно повторяются и накапливаются, то у ребёнка «включается» естественный защитный механизм: избегание ситуаций, причиняющих страдание. Внешне это, прежде всего, проявляется в том, что он бесконечно откладывает выполнение домашних заданий под разными предлогами, забывает их записывать, забывает взять необходимые вещи, собираясь в школу...

Когда ожидания связанные с учением, ориентированные на школьные успехи не оправдываются, психика ребёнка подвергается сильной деформации, что приводит к тяжёлым последствиям, от глубоко укоренившейся неуверенности в себе до отказа от всякой деятельности, требующей усилий.

Родители такого ученика часто жалуются, что ему с трудом даётся письмо, а читает, набирая слова по буквам, и, когда дойдёт до конца слова, то начало уже забыто и произносится совсем не то слово, которое написано в книге. Задачу он может решить только после подробного разъяснения, а примеры решает легко. И не могут понять, почему у ребёнка ничего не получается, несмотря на старания.

Именно неуспеваемость по письму вызывает тревогу и учителей. В письменных работах таких учащихся обычно встречается большое количество ошибок, связанных с плохим усвоением грамматики и правописания, с неумением использовать знакомые правила на практике.

Наряду с орфографическими ошибками довольно часто встречаются и специфические. Это, прежде всего замены букв, соответствующих сходным и недостаточно дифференцируемым звукам, нередко пропуски букв и целых слогов, перестановки того и другого, а в отдельном случае полное искажение слов.

Неумение точно и быстро выделять звуки, определять их место в слове приводит к тому, что во время диктанта учащиеся не успевают проанализировать многих слов в предложении и применять правила правописания.

Бедность словарного запаса, неумение выразить основную мысль в виде распространённого предложения, непонимание причинно-следственных

связей приводит к тому, что дети на более поздних этапах обучения не умеют писать изложения и сочинения.

Поэтому проблема неуспеваемости по письму и чтению требует особого внимания со стороны всех взрослых, окружающих ребёнка: и родителей, и учителя, и школьного психолога, и учителя-логопеда.

Если учитель разберётся в этих проблемах и отправит ребёнка к специалисту, то своевременные коррекционные занятия могут облегчить жизнь маленькому школьнику.

II

Одна из главных задач учителя-логопеда – правильно определить причины, лежащие в основе нарушения чтения и письма, поскольку от этого зависят методы и продолжительность коррекционной работы. А сама коррекционная работа тесно связана с процессом обучения.

К сожалению, нарушение устной и письменной речи является распространённой патологией у современных школьников. При отсутствии своевременной помощи к 5-6 классу количество специфических ошибок может уменьшиться, но возрасти во много раз количество орфографических ошибок.

Чтобы понять механизмы возникновения этих нарушений, нужно разобраться в том, что управляет процессами чтения и письма.

В обучении ребёнка грамоте главную роль играет гармоничное развитие четырёх анализаторов: речедвигательного, зрительного, слухового и кинестетического:

- речедвигательный – помогает осуществлять артикулирование, т.е. произношение;
- речеслуховой – помогает произвести отбор нужной фонемы (звука);
- зрительный – подбирает нужную графему (букву);
- двигательный, с помощью которого осуществляется перевод графемы в кинему (совокупность определённых движений, необходимых для записи).

Все эти сложные процессы происходят в теменно-затылочно-височной областях головного мозга и окончательно формируются на 10-11-м году жизни.

Письмо начинается с мотива, побуждения, программирования. Этот уровень обеспечивается лобными долями коры головного мозга. И только при согласованной работе всех анализаторов, при сохранности определённых структур головного мозга будет обеспечено успешное овладение письменной речью.

Что же лежит в основе тех нарушений, с которыми сталкивается чаще всего учитель в школе?

Одной из причин неуспеваемости по чтению и письму является несформированность у ребёнка умения самостоятельно управлять своей умственной деятельностью, т.е. использовать свои ресурсы: сосредоточиться на учебном задании, целенаправленно запоминать и воспроизводить

информацию, сравнивать, обобщать и делать выводы для получения новых знаний.

Традиционное обучение – в основном, методами сообщения и показа – требует от ребёнка таких учебных действий, которые внешне выглядят как пассивные: слушание, чтение, наблюдение. Однако эта внешняя пассивность обманчива: на самом деле для успешного усвоения учебного материала она должна сопровождаться высокой внутренней активностью, мобилизацией всех ресурсов внимания, памяти, мышления.

У начинающего школьника должна быть достаточно сформирована произвольная сфера, как в деятельности, так и в познавательных процессах, т.е. он должен делать не то, что ему данный момент хочется, а то, что требует учитель, запоминать то, что нужно и когда нужно, суметь активно работать весь урок.

Кроме того, такие познавательные процессы, как память, внимание, восприятие должны быть сформированы соответственно возрастным нормам.

И, конечно, интеллектуальное, речевое, моторное развитие должно также соответствовать возрасту.

Огромное значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития так же является одной из основных причин нарушения чтения и письма.

Причиной неудач в формировании письменной речи может служить и несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминирующей роли одного из больших полушарий головного мозга). То есть к моменту обучения грамоте у ребёнка должна сложиться чёткая латеральная ориентация, определённая ведущая рука. При задержке этого процесса, при скрытых формах левшества, при попытках насильно заставить леворукого ребёнка писать правой рукой затрудняется корковый контроль над многими видами деятельности, и это приводит к затруднениям в овладении письмом.

Бывают случаи, когда у родителей в детстве были такие же проблемы с письмом, как и у ребёнка, и иногда, дети повторяют те же ошибки. Это может быть наследственность, когда ребёнку передаётся недосформированность определённых мозговых структур, их качественная незрелость. И в результате затруднения коркового контроля при овладении письменной речью ребёнок может испытывать примерно те же трудности, что и его родители.

Иногда нарушения чтения и письма могут быть вызваны двуязычием в семье, когда детям приходится форсированно учить второй язык.

Расстройство в системах, обеспечивающих пространственные и временные представления, также могут явиться причиной нарушения чтения и письма.

В группу риска входят дети, не страдающие речевыми нарушениями, но имеющие нечёткую артикуляцию. Нечёткая команда, поступающая в

структуры головного мозга от нечёткой артикуляции, может вызвать и нечёткие ответные реакции, что влечёт за собой ошибки в чтении и письме.

Общая смазанность речи, обусловленная слабым развитием речедвигательного и речеслухового анализаторов, затрудняет различение числа и последовательности звуков в слове, поэтому и допускают пропуски букв и слогов в письме, а перестановку того и другого.

Анализ ошибок письма у таких детей показал, что эти ошибки происходят в основном за счёт того, что у ученика недостаточно развит фонематический слух, вследствие чего он не представляет себе звукового состава слова.

Немалую роль в школьной жизни ученика играет и объективная реальность, которую он должен принять и научиться в ней быть. Сюда относятся все характеристики школьной среды: количество и состав учеников в классе, первая или вторая смена обучения, квалификация и стиль общения учительницы, программа, по которой ведётся обучение. Эти факторы изначально одинаковы для всех учеников. Воздействуют же они на всех по-разному, поскольку дети не одинаковы, и то, что для одного ребёнка может стать причиной неуспеваемости, для другого пройдёт безболезненно.

Но и часто встречаются задержки психического развития разного происхождения и так называемые «очаговые» (локальные) поражения ЦНС, которые ведут к стойким нарушениям чтения, письма.

III

Когда же могут появиться первые признаки нарушений? При обучении чтению – уже на первых этапах; при обучении письму – во второй половине первого года и во втором классе. Иногда наиболее ярко специфические ошибки появляются в 3 классе. Но в этом случае первые признаки всё же были и раньше, только остались незамеченными.

С ребёнком, страдающим нарушением чтения и письма, на первых этапах идёт в основном устная работа. Диктанты здесь принесут только вред. Многочисленные ошибки, которые неизбежно будут допущены при их написании, фиксируются в памяти ребёнка. Нельзя детям с дисграфией давать упражнения с неотработанным текстом. Ведь ребёнку нежелательно видеть неправильно написанные слова.

Каждый ребёнок требует индивидуального подхода. Один будет сидеть дома или в школе, выполнять все упражнения, которые ему предложат. Другой через 7-19 минут не будет знать, куда деть руки и ноги. Подвижных детей не стоит насильно заставлять выполнять какие-то дополнительные задания. Им бы набраться терпения уроки сделать.

А вот родителям тоже можно немного потрудиться, обучая своего дитя. И развитие фонематического восприятия, и звуко-буквенный анализ слов, и развитие памяти, внимания – всё это можно делать в любой обстановке. Нужно только применить свою фантазию.

Дома можно проводить с ребёнком упражнение «Коррекционная проба». В ненужной и неинтересной книге с нужным шрифтом ребёнок должен каждый день находить заданную букву. В начале это может быть

одна буква, а через несколько дней, когда пропусков станет меньше, задание нужно усложнить: одну букву зачёркивать, а другую обвести, или подчёркивать заданные буквы разными цветами. При успешном выполнении этого упражнения пять дней в неделю в течение 5-6 минут уменьшится количество ошибок.

Любые игры и просто действия, даже самые, казалось бы, незамысловатые, направленные на развитие речи и таких процессов, как память, внимание, восприятие полезны для ребёнка. Но они принесут пользу только тогда, когда выполняются с желанием и без принуждения.

Приведу пример:

1. Вы идёте ребёнком из школы, попросите, чтобы он минуту внимательно смотрел на дорогу, а потом спросите, сколько всего машин проехало мимо или навстречу; сколько красных, белых или синих машин он увидел, или что-либо ещё.

2. Вы бываете с ребёнком в магазинах, можно использовать время покупок для развития звуко-буквенного анализа: попросите ребёнка найти продукты, товары с каким либо звуком.

3. Если вы с ребёнком находитесь на кухне, дайте ему задание найти 5-10 предметов, где есть, например, звук «к», или пусть назовёт овощи, которые вы кладёте в салат, борщ.

Попросите ребёнка помолчать некоторое время, не объясняя причину, затем спросите, что он услышал, какие звуки или чьи голоса. Так вы развиваете у него слуховое внимание.

Всё в наших руках и нашей заинтересованности помочь маленькому школьнику.

И вот неуспешный ребёнок с готовностью идёт в школу, прекрасно занимается с логопедом, старается быть лучше в классе, и учитель доволен, и родители облегчённо вздохнули. И происходит это потому, что его просто по-другому стали учить, учитывая все его особенности.

В работе с детьми, страдающими нарушениями письма и чтения успехов можно достичь лишь в том случае, когда и учитель, и психолог, и логопед, и конечно, родители объединены одной целью – помочь ребёнку. И тогда можно увидеть на лице ученика и улыбку, и радостно светящиеся глаза, а главное – желание учиться.

Литература:

Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Изд. «Детство-экспресс», 2000.

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. М. Просвещение. Учебная литература. 1996.

Никишина Н.А. Логопедическая помощь учащимся с речевым недоразвитием. М. Просвещение. 1965.

Свободина Н.Г. Учителю на заметку. Начальная школа, 2002, №10, с.1-15.