

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«QR-код и его использование в образовательном процессе»
учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
№ 42 имени Ф. С. Шабашева муниципального образования Абинский
район, Светиковой Натальи Николаевны

Представленная к рецензированию методическая разработка имеет дидактическую направленность, составлена продуманно, грамотно, полно раскрывает тему использования QR-кодов в процессе обучения.

Целью данных методических разработок является формирование у педагогов представления о возможностях использования технологии QR-кодов, примерах практического применения.

В ходе достижения цели учитель решает следующие задачи:

- повышение интереса к учебе, формирование навыков эффективного использования современных технологий;
- дифференциация как неотъемлемая часть образовательного процесса;
- совершенствование навыков работы в команде, пробуждение у детей интереса к обучению;
- решение предметных и метапредметных задач.

Материал практико ориентирован, доступно изложен. Понятен алгоритм использования технологии в учебном и воспитательном процессе.

Содержание отвечает всем требованиям к методической разработке, предъявляемым современной педагогической наукой и соответствует требованиям к практико ориентированному мастер-классу.

Данная разработка может являться ценным методическим материалом при организации и проведении урочной и внеурочной форм деятельности, адресована педагогам образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, а также может быть использована заместителями по воспитательной работе и классными руководителями.

Рецензируемая работа заслуживает внимания, рекомендуется к публикации и использованию педагогическим сообществом.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»



М.Е. Ефименко

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

И.Э.Баранова

04.05.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева

муниципального образования Абинский район

Методическая разработка

Тема разработки :

«QR-код и его использование в образовательном процессе»

Форма проведения: мастер-класс по использованию технологии

Адресат: педагоги ОУ, педагоги ДО, педагоги-организаторы

Автор-разработчик:

Светикова Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

п. Ахтырский

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованной литературы
5. Приложения (наглядный, дидактический материал)

1. АННОТАЦИЯ

Представлено описание методики, выработанной на основе личного педагогического опыта, которая отвечает на вопрос: «Как можно использовать технологию QR-кода как наиболее эффективный вариант педагогической деятельности».

Данная технология призвана способствовать развитию толерантности, любознательности, активности, вежливости, аккуратности, а также прочих познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных компетенций, относящихся к области универсальных учебных действий, образующих основу информационной культуры личности и являющихся базисом для всего дальнейшего обучения и существенным подспорьем для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Адресность: педагогам общеобразовательных организаций, педагогам СПО, педагогам ДО, педагогам-организаторам.

В этом мастер-классе я подробно рассказываю о применении технологии QR-кода как эффективном интерактивном средстве обучения в современной школе. Это поможет многим коллегам сделать изучение трудных вопросов многих учебных предметов доступнее, интереснее. Будет способствовать повышению мотивации к обучению и повышению качества образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Существует мнение, что телефоны на уроках мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Однако сегодня уже тяжело обойтись без смартфонов и современных технологий. И чтобы не запрещать телефоны на уроках, нужно вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их же смартфонов.

QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично, всё зависит только от фантазии человека.

Это эффективный метод привлечения детей к учебно-познавательной деятельности, ведь современные технологии позволяют считать данный код в считанные секунды и получить подробную информацию не только о купленном в магазине товаре, благодаря данной технологии ученикам сегодня доступно решение любой познавательной задачи. Все зависит от правильно выбранной траектории.

В этом можно видеть **актуальность** технологии использования QR-кода, ведь QR-код позволяет пользователям быстро получить самую разную информацию на свой смартфон, с которым подростки не хотят расставаться даже на время урока.

Использование новых современных информационно-коммуникативных технологий на уроках значительно повышается качество получаемых знаний.

Цель: поделиться педагогическим опытом по использованию QR - кодов в образовательном процессе с детьми на уроках русского языка и литературы посредством использования смартфонов обучающихся.

Использование QR- кода на уроке решает следующие **задачи**:

- 1) применение персональных смартфонов в учебной деятельности;
- 2) повышение интереса к учебе;
- 3) дифференциация;
- 4) совершенствование навыков работы в команде;
- 5) расширение культурного кругозора учащихся;
- 6) социализация учеников;
- 7) отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кодов;

8) решение предметных и метапредметных задач.

В рамках мастер-класса педагогам было предложено:

- практическое освоение принципов работы со смартфоном для решения образовательной задачи;
- различные виды заданий с использованием QR-кода;
- методические рекомендации и примеры использования QR-кода в образовательной деятельности.

В методической разработке представлен подробный конспект мастер-класса по использованию технологии QR-кода.

Ожидаемые результаты: развитие интереса детей к уроку через игру, создание условий для формирования личностных УУД: активного творческого отношения к заданию, поиски креативных решений; побуждение к активному участию в коммуникативной деятельности.

Использование технологии с применением QR-кодов на учебных занятиях русского языка и литературы повышает мотивацию к изучению предмета, вследствие чего растет качество знаний учащихся.

Работа детей с применением технологии QR-кода в образовательных учреждениях – не совсем новое, но, можно сказать, до сих пор экспериментальное занятие, хотя во многих учреждениях технология уже зарекомендовала себя с положительной стороны. Данная форма организации деятельности с детьми среднего уровня актуальна, она отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), а именно реализации Программы «в формах специфических для детей данной возрастной группы в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие обучающегося».

Что такое QR-код? QR-код – в переводе означает «быстрый отклик – это разновидность штрих-кода. Изобрели его в 1994 году в Японии. Оттуда и началось его шествие по миру.

В отличие от известного всем Bar-кода, в который можно закодировать только число, в QR-код можно закодировать все: слово, адрес сайта, номер телефона, даже небольшой рассказ. Все это не имело особого применения, пока у людей не появились смартфоны, а вместе с ними возможность лично

распознавать штрих коды. И тут-то и возникла идея использовать мобильные приложения на уроке, чтобы повысить интерес учащихся к литературе.

Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить учащихся делать самим такие коды на практических занятиях.

Конструирование QR-кода можно превратить в увлекательное занятие. На сегодняшний день существует множество специальных генераторов, с помощью которых создаются подобные коды. Например, одним из таких сервисов является онлайн-сервис.

Данный сервис дает возможность закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, SMS-сообщение. Зашифрованная информация может быть расшифрована с помощью смартфона или планшета с установленным приложением.

В основу предлагаемой методической разработки положен опыт применения данной технологии учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С.Шабашева муниципального образования Абинский район, отработанный в течение трех лет с учениками средней и старшей ступени.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход мастер-класса

– Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Светикова Наталья Николаевна. Пожалуйста, поднимите руки те, у кого сегодня хорошее настроение.

(коллеги поднимают руки)

– Прошу теперь поднять руки тех, у кого есть с собой мобильные телефоны, смартфоны?

(коллеги поднимают еще больше рук)

– Поднимите руки те, кто не знает, что мы сейчас будем делать.

(коллеги поднимают еще больше рук)

– Я надеюсь, мне удалось вас немного заинтриговать.

– Уважаемые коллеги, я предлагаю вам ненадолго вернуться в детство. В то время, когда вы учились в школе.

– Скажите, пожалуйста, вам было легко учиться в школе?

– Ответьте, пожалуйста, с какими трудностями вы сталкивались, будучи учениками? Легко ли вам было учиться? Нравилось ли?

(ответы коллег)

– Как вы думаете, коллеги, а нынешним ученикам учиться легко? Ведь у них столько помощников сейчас: и компьютер, и интернет, и персональные гаджеты, я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.

(просмотр видеоролика, на котором дети высказывают свое желание иметь телефоны на уроках)

– Знакомая ситуация?

– Поднимите руки те, кому не нравится, что дети на уроки приносят мобильные устройства и пользуются ими?

(много рук)

– Поднимите руки, кто использует мобильные устройства в урочной и внеурочной деятельности?

(нет рук)

– Проблема нецелевого использования детьми телефонов очень актуальна в наши дни, дети просто не расстаются с ними, вот я и задумалась: а нельзя ли использовать телефоны в учебном процессе?

– Наверное, каждый когда-либо имел дело с QR-кодом. Поднимите руки те, кто знаком с QR-кодами?

(коллеги поднимают руки)

– Спасибо!

– Что такое QR-код? Знаете ли вы, что QR-код в переводе означает «быстрый отклик, это разновидность штрих-кода. Изобрели его в 1994 году в Японии. Оттуда и началось его шествие по миру.

– В отличие от известного всем Bar-кода, в который можно закодировать только цифры, в QR-код можно закодировать все: одно слово, адрес сайта, даже небольшой рассказ. Все это не имело особого применения, пока у людей не появились смартфоны, а вместе с ними возможность лично распознавать штрих-коды. Вот тут и возникла идея использовать мобильные приложения на уроке, чтобы повысить мотивацию учащихся.

– Нас, как педагогов, интересует возможность использования данной технологии в образовании. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить учащихся делать самим такие коды на практических занятиях.

– Сначала я опробовала свой метод на девятиклассниках, задав им домашнее задание в виде QR-кода.

– Повышение интереса можно было сразу же отметить, и на следующем уроке, QR-код уже помог мне разобрать текст комедии Грибоедова «Горе от ума», да еще и по ролям.

– Конструирование QR-кода можно превратить в увлекательное занятие.

На сегодняшний день существует множество специальных генераторов, с помощью которых создаются подобные коды. Например, одним из таких сервисов является онлайн-сервис. Данный сервис дает возможность закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, SMS-сообщение. Зашифрованная информация может быть расшифрована с

помощью смартфона или планшета с установленным приложением. Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия:

1) В любой поисковой системе (гугл, яндекс) вы набираете название сайта qrcoder.ru или просто «Генератор qr-кода»

– Сейчас мы попытаемся продемонстрировать практическое применение QR-кода.

(выносится большой ящик, оклеенный QR-кодами, с отверстием сбоку)

– Перед вами ларец. Это не какой-то там простой сундук – это современный колодец знаний, и под воздействием здешней атмосферы творчества и профессионализма, в конце мастер-класса должно произойти чудо.

(на сцену приглашаются коллеги)

– Я раздам каждому участнику воздушный шар. Вы должны подумать, какое умение вы хотите сегодня приобрести или преумножить.

– Предлагаю вам пройти небольшой квест с использованием технологии QR-кода.

(квест)

– Вставьте пропущенные буквы: искус...тво, лес...ница, вод...лаз, со...нце
(коллеги собирают слово «СТОЛ»)

– Отлично! Чему вы научились? Какие орфограммы повторили? Возьмите один шарик и опустите в отверстие в волшебном ларце.

– Отгадка СТОЛ значит, что следующую подсказку нужно искать на столе.

– Эта цифра встречается во многих русских народных сказках. Если записать ее дважды, то получится искомое число (первая цифра обозначает ряд, вторая

– место, где нужно найти следующее задание)

(цифра 3, 3 ряд-3 место)

– Прекрасно! Назовите сказки, в которых встречается цифра 3? Возьмите еще один шарик и опустите в отверстие волшебного ларца.

– Чтобы узнать подсказку, где искать следующую разгадку, вам нужно продолжить стихотворение Пушкина «Я помню чудное мгновенье...».

(коллеги читают стихотворение и декодируют QR-код)

– Возьмите еще один шарик и опустите в отверстие волшебного ларца.

– В известном монологе Чацкого есть восклицание.

Вставьте недостающее слово: «А ... кто?»

Подберите синоним и вы узнаете, у кого искать следующее задание.

Как звучит недостающее слово? Синоним к нему?

(судьи, жюри)

– Возьмите еще один шарик и опустите в отверстие волшебного ларца.

– Следующая подсказка находится у жюри.

– Закончите стихотворение и узнаете, где нужно искать следующую подсказку.

В зале людно и темно,
Смотрят зрители кино...
Море грозное в тумане,
Дождь и сырость на ...

(экране)

– Следующая подсказка находится на экране, на который мы смотрим.

– Возьмите еще один шарик и опустите в отверстие волшебного ларца, ведь мы выполнили еще одно задание.

– Следующее задание звучит так: Струнный щипковый музыкальный инструмент с деревянным корпусом-резонатором в форме восьмерки.

Найдите в зале и принесите этот предмет

– Этот инструмент угадать несложно. Это гитара. Найдите в зрительном зале гитару, и она поможет нам завершить квест.

(выносят гитару, все вместе поют песню

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»)

– Мы выполнили все задания квеста, а значит должно произойти небольшое чудо. Мы набрались новых знаний, повторили и закрепили уже известный материал. Пришло время открыть волшебный ларец.

– Открываем ларец! *(воздушные шары взлетают)*

– Простые, надутые обычным воздухом, шары тоже напитались духом просвещения и взлетели – небольшое чудо случилось.

– Закончить мастер-класс хотелось бы словами Джона Дьюи: «Если мы будем сегодня учить так, как мы учили вчера, мы украдет у детей завтра...»

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование QR-кода на уроке решает следующие задачи:

применение личных гаджетов в учебной деятельности;
повышение интереса к учебе;
дифференциация;
совершенствование навыков работы в команде;
расширение культурного кругозора учащихся;
социализация учеников;
отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кодов;
решение предметных и метапредметных задач.

QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными.

Мастер-класс нацелен на рассмотрение практического применения современной технологии использование QR-кода.

Отдельно рассматривались приемы работы с приложениями к смартфонам для кодирования и декодирования QR-кода.

Существует множество программ и приложений для распознавания QR-кодов. Для их применения можно воспользоваться камерой мобильного телефона и программой, установленной на него (QR-сканер, в котором программа распознает содержимое кода); web-камерой, программным обеспечением обычного компьютера или ноутбука; онлайн-сервисом, в который можно загрузить графическое изображение, содержащее код, или указать ссылку на страничку с кодом. QR-код позволяет быстро кодировать и считывать (декодировать): тексты, URL различных сайтов, активные ссылки для скачивания информации.

С помощью QR-технологии кодируется информация намного большего объёма, чем у привычного штрих-кода, а для декодирования могут быть использованы личные девайсы учащихся с установленным программным обеспечением для считывания кодов, что значительно облегчает работу в классе, где всего лишь 1 компьютер.

Как можно использовать QR-кодирование в процессе обучения?

Например:

1. Кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы.
2. Ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме.
3. Коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом.
4. Ссылки на мультимедиа-, аудио- и видео комментарии.
5. Связь с онлайн-контентом, обеспечивающими доступ к электронным библиотекам.
6. Обогащение информационной среды школьного музея (размещение на стендах ссылок на тематические мульти-медиа ресурсы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014-№8. – С.17-23.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»/Сайт Президента России [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.kremlin.ru/news/6683> (дата обращения: 21.02.2022) 6. Основные понятия — информатизация образования. Российский портал информатизации образования. [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.rpio.ru/data/2558.htm> (дата обращения: 21.02.2022)
3. Эльма Ю.В., Фёдоров С.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Квест начинается



Вставьте пропущенные буквы: искус...тво, лес...ница, вод...лаз, со...нце

СТОЛ



Эта цифра встречается во многих русских народных сказках. Если записать ее дважды, то получится искомое число (первая цифра обозначает ряд, вторая – место, где нужно найти следующее решение)

В известном монологе Чацкого есть восклицание. Вставьте недостающее слово: «А ... кто?» Подберите синоним и вы узнаете,

Струнный щипковый музыкальный инструмент с деревянным корпусом-резонатором в форме восьмерки. Найдите в зале и принесите этот предмет



