

Тема: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации в начальной школе»

Перед учителями всей школы стоит важная задача: подготовить детей к итоговой аттестации. Может ли учитель в начальной школе начать подготовку к итоговой аттестации детей младшего школьного возраста? Считаю, что не только может, но и должен.

Одним из показателей качественной подготовки учащихся начальной школы являются хорошие результаты ВПР. Эту работу дети пишут в конце 4 класса. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир. Таким образом, обучающиеся проходят пробный экзамен уже в начальной школе. Подготовка к данному типу работ – одна из важных задач учителей начальных классов.

Свою работу, по подготовке учащихся к ВПР, а значит и к итоговой аттестации, я строю следующим образом.

**Первое, с чего начинаю** – это **подготовительная работа по подготовке к ВПР:**

1. Тщательно изучаю демоверсию (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);
2. Оцениваю готовность учащихся к ВПР, выявляю проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

Обязательно изучаю анализ результатов прошлогодней работы. На уроках обращаю особое внимание на вопросы, традиционно вызывающие затруднения у учеников. На данном этапе очень помогает участие учителя в проведении и проверке работ ВПР.

**Второе – повторение пройденного материала**

На этом этапе выделяю список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Так, например, континенты изучаются во 2 классе, как ознакомительный материал (по программе 1 час), а в тестовой работе, в конце 4 класса, ученик должен четко по описанию определить континент, животное или растение, которое там обитает или растет.

**Третье – информационный этап**, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме написания экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к работе. На этом этапе знакомя учеников со структурой работы, демонстрационными тестами, с критериями оценивания. Условием реализации этого этапа является обеспечение всех учащихся контрольно-измерительными материалами. В начале учебного года организованно приобрели сборники тестовых заданий на каждого ученика. Как вариант, работу можно распечатать на каждого ученика.

**Особо останавливаюсь на обучающем этапе.** От учителя требуется создание определенной системы уроков по подготовке к ВПР. При условии, что программа не предусматривает целенаправленно такие уроки, то каждый учитель решает эту проблему самостоятельно. **А также применяю различные приемы подачи материала и организации работы ученика:** индивидуальные рабочие листочки, в которых

предлагается заполнить пропуски, закончить решение, решить по образцу, найти и исправить ошибку, возможны игровые формы проведения урока.

На уроках математики и русского языка, для определенного вида работы, мы делаем отметку на полях – ВПР, и я отдельно оцениваю эту работу. Считаю это целесообразным, т.к. и ребенок, и родитель видит успешность данного задания.

Традиционным стало проведение на уроках русского языка в начале каждого урока орфографических или пунктуационных пятиминуток. Обязательна работа и по орфоэпии. Отдельные задания, посильные для учащихся, предлагаю на уроках уже с 1-го класса. (Выделить грамматическую основу предложения, определить сколько букв и звуков в слове).

Одним из них наиболее важных моментов при подготовке к ВПР является развитие вычислительных навыков. Известно, что 20% ошибок выпускники допускают из-за невнимательности и при простейших вычислениях. Для развития вычислительных навыков в начале каждого урока предлагаю ученикам устные задания, которые содержат задачи на изучаемую тему и задачи на повторение, что позволяет развитию скорости вычислений и преобразований и ликвидации пробелов по определенным темам. Для организации устной работы удобно использовать математические тренажеры, предназначенные для закрепления навыков счета (я их распечатываю в форме карточки).

На уроках литературы, при работе с текстом, обязательно включаю задания, подобные заданиям в диагностической работе: определи тему и жанр текста, задай вопросы по тексту, вопрос герою, составь план, найди и объясни значение слова и т.д. Учимся вчитываться в текст, писать отзыв к произведению, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог. Предлагаю в помощь учащимся тексты-образцы.

На уроках окружающего мира особое внимание уделяю практической части, опытам. Дети учатся собирать материал по заданной или интересующей их теме, пользуясь справочной литературой, интернетом, систематизировать его, подбирать подходящие иллюстрации. В результате этой деятельности создаётся творческая работа в виде альбома, стенгазеты, выступлений, обязательно находящие своё применение на уроках. Часто урок на этапе рефлексии завершаю небольшим тестом, который соответствует теме урока. Очень много уделяю внимание обучению **работы с тестами**.

Часто мы слышим, что не надо натаскивать детей на решение тестов ЕГЭ. Согласна, не надо. Но решать тесты надо по двум причинам: во - первых, много решающий ребенок тренирует свою собственную интуицию, учится находить правильные ответы, оттачивает, совершенствует (а где-то и изобретает или вспоминает забытое) свои собственные вычислительные навыки, во- вторых, с точки зрения психологии привыкает к структуре КИМов, не боится выполнять задания не по порядку, может почувствовать себя в роли сдающего экзамен и т.д.

При проведении контрольных, проверочных и диагностических работ я составляю таблицы, в которых анализирую качественные показатели каждого ученика.

**Такая работа помогает мне дифференцированно работать с классом.** Для качественной подготовки школьников к диагностической работе мною определены две группы учащихся: первая группа – учащиеся, которые имеют минимум знаний и вторая группа – учащиеся, у которых хорошая база знаний. Для каждой группы определена своя линия подготовки к ВПР.

У ребят 1 группы выявляю сильные и слабые стороны подготовки, работаем с теми заданиями, которые уже получаются, добавляя посильные задания из уже

усвоенного материала. Выполняем осмысленную отработку базовых навыков, не забывая попутно о критическом мышлении. Со 2 группой учащихся регулярно решаем задания, развивающие творческие способности, задачи повышенного уровня сложности.

Большую помощь оказывают дополнительные занятия с учащимися после уроков. Занятия позволяют повторить тему урока, собрать разрозненные правила в чёткую структуру. Задания, которые выполняют учащиеся, схожи с теми, которые им придётся решать во время прохождения ВПР. Таким образом, складывается четкое и ясное представление о том, как им подходить к каждому типу заданий. Кроме этого, можно уделить внимание каждому из учащихся, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли ученик тему занятия и справляется ли с заданиями. Даю практические рекомендации по выполнению тестовых заданий, включая и расход времени на каждую часть.

В заключение хочу добавить, что успех сдачи итоговой аттестации во многом зависит от постоянной работы учителя над качеством обучения учащихся. Стараюсь давать возможность каждому школьнику развиваться в меру его способностей.