

**Цыганкова Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №42 имени Ф.С.Шабашева Абинский район**

Методическая работа, как механизм управления качеством образования.

Сегодня перед школой и учителем стоит непреходящая цель – способствовать формированию интеллектуального потенциала страны, становлению и развитию высших потребностей личности, её гражданского и духовного возрождения. Современная школа должна обеспечить получение учащимися современного образования: комплексного, универсального, мировоззренческого; должна способствовать раскрытию склонностей детей, развитию индивидуальных интересов, образовательных и духовных потребностей учащихся, развитию личности ребенка.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе российского образования. Можно говорить о некоторых различиях в системно-социальном качестве городской и сельской школы. Принято считать, что качество обучения в сельских школах ниже, чем городских, но сельская школа дает своим ученикам и ряд преимуществ: глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку; сельская школа несет на себе печать сельского социума, сельской культуры, связанной с близостью к природе, с жизнью непосредственно в природном пространстве. А природа это мощный дополнительный ресурс образования. Это благоприятные условия для трудового воспитания; из сельских школ выпускается практико-ориентированная молодежь.

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Цель методической службы - содействие повышению качества общего образования в условиях модернизации образования.

задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- создание базы данных о педагогических работниках

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи;
- оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

Консультационная деятельность:

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
 - консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
- За многие годы в школе сложилась система методической работы, которая существенным образом влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов и достижение ими высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

- Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития педагогов в значительной мере зависит с одной стороны от самообразования самого педагога, с другой - от эффективной системы методической работы.

- Методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде.
- Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о не стабильном положении. За последние три года в школе постоянно менялся состав учителей. Средний возраст учителей 40 лет. Высшей категории нет ни у одного из учителей.
- Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.
- Качественно новый уровень научно-методического сопровождения инновационных процессов будет достигаться путем тесной интеграции в работе методической службы с творческими микрогруппами и тесным сотрудничеством с другими школьными службами (учебной, воспитательной, психологической, социальной и медицинской), а также с родителями и с другими учреждениями района.

Целью данной работы является: выявить сущности характеристик нового качества образования и особенности его достижения в условиях сельской школы, ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса, создание системы управления качеством образования в современной сельской школе.

Новые функции методической службы

- маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей школы;
- мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области ИТ компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
- адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством ИТ;

Для достижения поставленных целей в работе ставятся задачи:

- - создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- - выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

Качество образования "задает" качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000г
2. Настольная книга учителя начальных классов. Бескоровайная Л.С.«Феникс»,2004
3. Сборник нормативных документов. Начальная школа\ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.:Дрофа, 2004.