

Рабочая программа

учителя начальных классов

Цыганковой Е.Е.

по работе со слабоуспевающими

обучающимися

2,3 класса

1. Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы :

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей .Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения : Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Таблица 1 - Список слабоуспевающих обучающихся в 2015-2016 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Примечание (пед.запущенность, болезнь и пр.)	Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам)				Итог учебного года
			1 чт	2 чт	3 чт	4 чт	
1	Колесников Геннадий	Отсутствие навыков самостоятельности в работе, низкая техника чтения, пропуски по болезни					
2	Пудик Семён	Низкая техника письма, недостаточная домашняя подготовка					
3	Жигалев Степан.	Низкие способности. Отсутствие навыков самостоятельности,					

2. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
2		Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
3		Математика .Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .	1
4		Русский язык .Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов .	1
5		Математика .Решение задач .	1
6		Русский язык. Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку .	1
7		Математика. Сложение и вычитание столбиком .	1
8		Русский язык. Безударная гласная в корне слова.	1
9		Математика. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
10		Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова.	1
11		Математика. Решение задач .	1
12		Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку .	1
13		Математика. Умножение и деление на 2,3 .	1
14		Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
15		Математика .Решение задач .	1
16		Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
17		Математика .Умножение и деление на 3 и 4.	1
18		Русский язык .Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
19		Математика .Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1
20		Русский язык .Повторяем состав слова .	1
21		Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько раз .	1
22		Русский язык. Правописание частей слова .	1
23		Математика .Площадь прямоугольника .	1
24		Чему я научился за этот год. Урок тест .	1

3. Прогнозируемый результат

Обучающиеся к концу 2 класса должны:

уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения; выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя: Цыганкова Е.Е.

Фамилия ученика (класс): _____

Предмет: _____

Пробелы в знаниях уч-ся(тема, проблема): _____

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.
2.Дифференцированные задания.	
Работа с карточками	
Самостоятельная работа	
Работа с тестом	
3.Работа с дневником и тетрадью.	
Ежедневная проверка рабочей тетради	
5.Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6.Создание ситуации успеха на уроке	
Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.	

Подпись

Дата

