

7. Диагностические таблицы трудностей

(для анализа и коррекции типичных ошибок, выявленных в результате мониторинга)

Предмет	Педагогическая симптоматика	Причины	Способы их коррекции
РУССКИЙ ЯЗЫК	1. Пропуск, замена, искажение букв, слогов, лишняя вставка букв, удвоение (ка <u>а</u> ртина).	1. Недостаточность звуко-буквенного анализа, недоразвитие фонематического восприятия, зрительного анализа.	1. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения, логопедические занятия.
	2. Срачивание и рашепление слов(однаждылетом, по ливал).	2. Трудности при выделении слова из предложения.	2. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения.
	3. Слитное написание слов с предлогами	3. Трудности при выделении слова из предложения.	3. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения.
	4. Зеркальное написание букв	4. Не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образом	4. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения.
	5. Много исправлений	5. Недоразвитие моторно-зрительной координации	5. Занятия с психологом и логопедом
	6. Отсутствие точки в конце предложения, отсутствие !,?	6. Неумение вычленять предложения из текста, недостаточность развития процессов зрительного восприятия (синкретичность восприятия), неумение	6. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения, занятия с логопедом

	<p>7. Сложность при переводе печатной графемы в письменную (смещение печатных и письменных букв)</p> <p>8. Ошибки при написании гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу)</p> <p>9. Отсутствие заглавной буквы в начале предложения</p> <p>10. Ошибки на перенос слов</p> <p>11. Неверный разбор слова по составу</p>	<p>различать предложения по цели высказывания</p> <p>7. Недостаточная дифференциация зрительных образов печатных и письменных букв.</p> <p>8. Не усвоена характеристика согласных по твердости-мягкости, не усвоено соответствующее правило правописания</p> <p>9. Неумение вычленять предложение из текста, незнание соответствующего правила</p> <p>10. Неумение делить слово на слоги</p> <p>11. непонимание места и роли каждой морфемы в слове, не усвоен алгоритм морфемного разбора слова, недостаточный лексический запас</p>	<p>7. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения.</p> <p>8. Фонетический анализ слов, соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>9. Учебно-тренировочные упражнения.</p> <p>10. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>11. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения, отработка алгоритма разбора, развитие Познавательных</p>
--	--	---	--

	<p>12. Ошибки на определение частей речи, их морфологических признаков</p>	<p>12. Не сформированы следующие элементы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенное значение частей речи - их морфологические признаки - роль и место в устной и письменной речи - синтаксическая роль 	<p>УУД (логических)</p> <p>12. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения, отработка алгоритма морфологического разбора, развитие речи учащихся</p>
	<p>13. Выделение словосочетаний из предложения</p>	<p>13. Трудности при выделении слова из предложения, нахождении главного и зависимого, неумение ставить вопрос от главного к зависимому, смешение понятий: Словосочетание и грамматическая основа (подлежащее и сказуемое), словосочетание и слово с предлогом</p>	<p>13. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p>
	<p>14. Ошибки в определении главных членов предложения</p>	<p>14. Не отработана тема «Словосочетание» (см. п. 13), неумение определять главную мысль предложения (о</p>	<p>14. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p>

	<p>15. Ошибки на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>16. Ошибки в написании слов с сочетаниями чк-чн, чт, нч, щн</p> <p>17. Ошибки на правописание проверяемой безударной гласной в корне</p> <p>18. Правописание непроверяемой безударной гласной</p>	<p>ком или о чем говорится в предложении, что говорится)</p> <p>15. Не отработана тема «Словосочетание» (см. п. 13) и соответствующие пунктуационные правила</p> <p>16. Не усвоена характеристика согласных по твердости-мягкости, не усвоено соответствующее правило правописания</p> <p>17. Не отработаны: звуко-буквенный анализ, определение сильной и слабой (нуждающейся в проверке) позиции для гласных звуков, умение находить корень слова, подбор проверочных слов</p> <p>18. Отсутствует система работы со «словарными</p>	<p>15. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>16. Фонетический анализ слов, соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>17. Фонетический анализ слов, соответствующие учебно-тренировочные упражнения, подбор проверочных слов двумя способами.</p> <p>18. Усилить соответствующую систему работы,</p>
--	---	---	---

	<p>в корне слова</p> <p>19. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</p> <p>20. Правописание непроизносимых согласных</p> <p>21. Ошибки в написании приставок</p>	<p>«словами»</p> <p>19. Не отработаны: звуко-буквенный анализ , определение сильной и слабой (нуждающейся в проверке) позиции для согласных звуков, умение находить корень слова, подбор проверочных слов</p> <p>20. Не отработаны: звуко-буквенный анализ , определение сильной и слабой (нуждающейся в проверке) позиции для согласных звуков, умение находить корень слова, подбор проверочных слов.</p> <p>21. Не отработана тема «Состав слова»</p>	<p>наблюдение, сопоставление слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными</p> <p>19. Фонетический анализ слов, соответствующие учебно-тренировочные упражнения (подбор проверочных слов двумя способами: изменение формы слова и образование однокоренного слова)</p> <p>20. Фонетический анализ слов, соответствующие учебно-тренировочные упражнения (подбор проверочных слов двумя способами)</p> <p>21. Учебно-тренировочные упражнения: морфемный разбор</p>
--	---	--	--

			слов по составу, образование слов при помощи приставки, наблюдение за единообразием написания приставок
	22. Ошибки в написании слов с разделительным Ъ и Ь	22. Не отработаны звуко-буквенный анализ, тема «Состав слова»	22. Фонетический анализ слов, соответствующие учебно-тренировочные упражнения с опорой на алгоритм рассуждения и схему
	23. Ошибки на правописание безударных падежных окончаний имен существительных	23. Не отработаны темы: «Три типа склонений имен существительных», «Изменение имен существительных по падежам»	23. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения с опорой на алгоритм рассуждений и использование «проверочных» для каждого склонения слов
	24. Ошибки на правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	24. Не отработана тема «Словосочетание»	24. Учебно-тренировочные упражнения на нахождение главного (им. сущ.) и зависимого (им. прилагательного), постановка вопроса от главного к зависимому,

	<p>25. Ошибки на правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных</p>	<p>25. Не отработаны: звуко-буквенный анализ (шипящие согласные на конце слов) и тема «Типы склонений имен существительных»</p>	<p>наблюдение за окончанием слова-вопроса, опора на таблицу падежных окончаний имен прилагательных)</p> <p>25. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения.</p>
	<p>26. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами</p>	<p>26. Не отработана соответствующая тема и тема «Глагол как часть речи»</p>	<p>26. Учебно-тренировочные упражнения.</p>
	<p>27. Ошибки на правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>27. Не отработаны следующие темы: - «Глагол как часть речи» - «Спряжение глаголов»</p>	<p>27. Учебно-тренировочные упражнения: - образование неопределенной формы глагола - определение типа спряжения - опора на таблицу личных окончаний глаголов и алгоритм рассуждений</p>
	<p>28. Ошибки на правописание Ъ после шипящих в</p>	<p>28. Не отработаны следующие темы: - «Глагол как часть</p>	<p>28. Учебно-тренировочные упражнения:</p>

<p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Техника чтения</p>	<p>глаголах 2 лица единственного числа</p> <p>29. Ошибка на правописание Ъ в глаголах на -ТСЯ, -ТЬСЯ</p> <p>1. Неправильное чтение похожих по начертанию букв</p> <p>2. Элементы речи (слова, предложения) удерживаются в памяти неустойчиво</p>	<p>речи»</p> <p>- «Спряжение глаголов»</p> <p>29. Не отработана тема «Неопределенная форма глагола»</p> <p>1. Оптическая дислексия, недоразвитие пространственных представлений</p> <p>2. Недостатки в развитии кратковременной памяти, недостаточное владение произвольным запоминанием, слабая концентрация внимания</p>	<p>- образование неопределенной формы глагола</p> <p>- определение типа спряжения</p> <p>- опора на таблицу личных окончаний глаголов, наблюдение за особенностью написания окончаний глаголов 2 лица</p> <p>29. Учебно-тренировочные упражнения: постановка вопроса и наблюдение за окончанием слова-вопроса</p> <p>1. Занятия с логопедом</p> <p>2. Соответствующие упражнения</p>
---	--	--	--

<p>Навыки читательской компетентности</p> <p>1 группа: умение работать с информацией</p>	<p>3. Потеря строки при чтении</p> <p>4. Искажение смысла слов, непонимание смысла слов, фразы</p> <p>1. Ошибки в нахождении информации по содержанию текста, заданной <u>в явном виде</u></p> <p>2. Ошибки в нахождении информации по содержанию текста, заданного <u>в неявном виде</u>, формулирование выводов</p> <p>3. Ошибки на определение порядка микротем текста, темы текста</p>	<p>3. Неустойчивость произвольного внимания</p> <p>4. Некритичность мышления, поверхностная смысловая обработка текста</p> <p>1. При знакомстве с текстом не изучается время и пространство события</p> <p>2. Недостаточность в восприятии эмоционального фона событий</p> <p>3. Непонимание последовательности и взаимосвязи этапов события</p>	<p>3. Соответствующие упражнения</p> <p>4. Задания на нахождение синонимов, антонимов, работа над содержанием прочитанного</p> <p>1. Задания типа: Где и когда произошло событие? Что ты узнал, прочитав текст? Из текста понятно, что ...</p> <p>2. Задания типа: какие чувства испытывает персонаж? Почему, зачем, с какой целью, благодаря чему, из-за чего (кого)... произошло это событие, действие, поступок?</p> <p>3. Задания типа: О чем в <u>основном</u> говорится в тексте? Составление плана</p>
--	--	--	---

	<p>4. Ошибки в интерпретации, обосновании выводов, обобщение информации</p>	<p>4. Недостаточный анализ информации</p>	<p>текста</p> <p>4. Задание типа: Автор уважает, жалеет, смеется над..., радуется за..., осуждает, презирает и др. Из каких слов, предложений это видно? Это событие доказывает, что... Обоснуй свой вывод</p>
<p>2 группа: поисково-исследовательские умения</p>	<p>5. Ошибки в анализе, подборе аргументов, самостоятельном приведении примеров</p>	<p>5. Недостаточный анализ информации</p>	<p>5. Задания типа: Объясни причины поступков. Приведи доказательства. Какие отношения сложились между...и....? Докажи.</p>
<p>3 группа: творческие умения</p>	<p>6. Ошибки в анализе языка текста</p> <p>7. Неумение прогнозировать содержание текста по заданной теме</p>	<p>6. Недостаточность в наблюдении за языковыми средствами</p> <p>7. Слабо развиты навыки словесного творчества</p>	<p>6. Задания типа: Какие изобразительные средства (авторские находки) использованы, чтобы наиболее точно описать...., чтобы читатель мог четко представить себе...., увидеть.....</p> <p>7. Задания типа: Придумай и напиши свою историю... .</p>

<p>Другие умения</p>	<p>8. Плохое запоминание стихотворения, прозы</p> <p>9. Дословный пересказ</p> <p>10. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, по типу справочного издания</p>	<p>8. Недостаточная опора на мыслительную деятельность</p> <p>9. Несформированность навыков смысловой обработки материала</p> <p>10. Несформированность соответствующего навыка</p>	<p>8. Использование рациональных приемов заучивания</p> <p>9. Соответствующие упражнения</p> <p>10. Задание типа: Если тебе захочется побольше узнать о событии, какую книгу ты возьмешь в библиотеке?</p>
<p>МАТЕМАТИКА</p>	<p>1. Затруднения в устном счете, отсутствие устных навыков счета в концентре 10, 20</p> <p>2. Ошибки на сложение-вычитание типа: 13-3, 43-40, 54-4</p> <p>3. Ошибки в примерах вида</p>	<p>1. Не сформирован переход от материального действия с предметами к арифметическим действиям с числами, не сформированы понятия «больше-меньше»</p> <p>2. Не усвоен состав числа</p> <p>3. Не усвоен состав числа в пределах 10,</p>	<p>1. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения, состав чисел в пределах 10, выучить таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10, 20</p> <p>2. Соответствующие упражнения</p> <p>3. Соответствующие учебно-</p>

	<p>61-5, 76+16, 61-15, 76+8</p> <p>4. Ошибки на табличное и внетабличное умножение и деление</p> <p>5. Ошибки на письменные приемы умножения и деления</p> <p>6. Трудности в названии компонентов при выполнении арифметических действий</p> <p>7. Затруднения в определении места числа в натуральном ряду</p> <p>8. Ошибки при записи многозначных чисел</p> <p>9. Ошибки в решении простых</p>	<p>таблица сложения в пределах 10, не сформировано умение раскладывать число на сумму разрядных слагаемых</p> <p>4. Не усвоена таблица умножения и соответствующие случаи деления</p> <p>5. Не усвоена таблица умножения, алгоритм внетабличных случаев умножения и деления</p> <p>6. Недостаточное развитие смысловой памяти</p> <p>7. Несформированность понятия числового ряда, недостаточность процессов анализа</p> <p>8. Не усвоен позиционный принцип построения многозначных чисел, состав числа</p> <p>9. Неумение вычленить</p>	<p>тренировочные упражнения</p> <p>4. Учебно-тренировочные упражнения с опорой на алгоритм</p> <p>5. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>6. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>7. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>8. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p> <p>9. Соответствующие учебно-</p>
--	---	---	--

	<p>текстовых задач</p> <p>10. Ошибки в решении составных текстовых задач</p> <p>11. Ошибки при решении уравнений</p>	<p>внутреннюю логическую структуру задачи, взаимосвязь между данными и вопросом, недостаточность процессов анализа и синтеза, несохранение в памяти всех условий задачи, неспособность запомнить схемы рассуждений при решении типовых задач</p> <p>10. Не отработан навык решения простых задач соответствующих типов в составе составной, недостаточность процессов анализа и синтеза</p> <p>11. Не усвоены названия компонентов арифметических действий и правила их нахождения</p>	<p>тренировочные упражнения</p> <p>10. Вернуться на этап решения простых задач соответствующих типов</p> <p>11. Соответствующие учебно-тренировочные упражнения</p>
--	--	--	---