

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогических работников
образовательных организаций
по реализации Федерального закона
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации»**

Челябинск
ЧИППКРО
2013

УДК 37.014.15
ББК 74.041(2Рос)
М54

Авторы:

Т. А. Данельченко, А. В. Ильина, Т. А. Абрамовских,
К. С. Задорин, Т. А. Сваталова, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова,
Л. Н. Чипышева, А. В. Щербаков, Г. В. Яковлева

М54 **Методические рекомендации** для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с.

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в практической деятельности.

УДК 37.014.15
ББК 74.041(2Рос)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Изменение правового регулирования в сфере образования. Системность законодательства об образовании	7
РАЗДЕЛ 2. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Гарантии их реализации.....	26
РАЗДЕЛ 3. Педагогическим работникам о правах и обязанностях родителей (законных представителей)	47
РАЗДЕЛ 4. Педагогическим работникам о правах и обязанностях обучающихся на получение образования.....	61
ЛИТЕРАТУРА.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Предложенные методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель рекомендаций состоит в формировании у педагогов представлений о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») как нормативном документе, регулирующем профессиональную деятельность, и развитии их правовой компетентности.

Задачами рекомендаций являются:

- анализ изменений, произошедших в правовом регулировании профессиональной деятельности педагогов в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование у педагогов представлений о системности законодательства в сфере образования;
- знакомство с основами организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- представление механизмов нормативно-правового регулирования образовательных отношений в образовательном учреждении;
- знакомство с правами и обязанностями других участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)) в сфере реализации образовательных отношений;
- оказание помощи педагогическим работникам образовательных организаций в освоении содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и использовании его в своей практической деятельности;
- формирование правовой компетентности педагогических работников;
- оказание содействия педагогическим работникам общеобразовательных организаций в изучении Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» для осуществления профессиональной деятельности согласно статьям нового документа.

В первом разделе – «Изменение правового регулирования в сфере образования. Системность законодательства в сфере образования» – отражены проблемные вопросы, послужившие основанием для изменения нормативно-правового поля функционирования системы образования Российской Федерации, а также представлена взаимосвязь Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность как педагогических работников, так и образовательной организации. Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и необходимости изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности.

Во втором разделе – «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Гарантии их реализации» – рассмотрены основные принципы государственной политики по отношению к работникам образования; базовые направления государственно-общественной стратегии развития образования в Российской Федерации; каким образом законодатель определяет правовой статус и положение педагогического работника в обществе. Также отражены следующие вопросы: кто относится к педагогическим работникам; основные требования к педагогическим работникам; академические права и свободы педагогических работников; трудовые права и социальные гарантии; проблема учета рабочего времени. Закон определяет основные принципы государственной политики в отношении работников образования и призван способствовать реализации их прав, академических свобод, научного и педагогического творчества, а также осуществлению мер государственной поддержки.

В третьем разделе – «Педагогическим работникам о правах и обязанностях родителей (законных представителей)» – представлена система работы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам их приема в образовательную организацию, выбора и (или) изменения формы

обучения, досрочного прекращения отношений, в том числе при отчислении несовершеннолетнего обучающегося. Кроме того, в разделе акцентировано внимание педагогов на участии родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией, создании в образовательных организациях условий для социального партнерства, в принятии решения об изучении обучающимися основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, в обсуждении форм и методов работы педагогов с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Подробно рассмотрены положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по установлению образовательных отношений между родителями (законными представителями) и дошкольными образовательными организациями. Особое внимание уделяется правовым аспектам деятельности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Раскрываются вопросы оплаты присмотра и ухода за ребенком, а также оказания образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.

В четвертом разделе – «Педагогическим работникам о правах и обязанностях обучающихся на получение образования» – акцентировано внимание на правах, ответственности и обязанностях обучающихся в сфере реализации образовательных отношений. Содержание данного раздела раскрывает статьи 34 (Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования) и 43 (Обязанности и ответственность обучающихся). Показано значительное расширение прав обучающихся в сравнении с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», указывается на гарантии и защиту прав учащихся. Подробно рассматриваются обязанности обучающихся. Особое внимание педагогов обращено на соотнесение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с локальными актами образовательной организации, регламентирующими права, обязанности и ответственность обучающихся.

РАЗДЕЛ 1.

Изменение правового регулирования в сфере образования.

Системность законодательства об образовании

Отвечая на часто задаваемый педагогическими работниками вопрос «Зачем надо было менять законодательство в сфере образования? Чем не устраивал старый закон?», обратим внимание на существовавшие противоречия в законодательстве об образовании. Предыдущий Закон «Об образовании» был принят в 1992 году и для своего времени был очень прогрессивным. Именно он адаптировал образовательную систему к новым экономическим реалиям, создал условия для самостоятельности школ и появления авторских образовательных методик. Однако финансовых и организационных основ для реализации этих инициатив определено не было, и многие передовые идеи так и остались на бумаге.¹ В частности, стала очевидна правовая неопределенность законодательства в отношении статуса примерных образовательных программ, электронных образовательных ресурсов, деятельности негосударственных образовательных учреждений, порядка сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, оказания платных образовательных услуг, избыточные административные ограничения, связанные с типологией образовательных учреждений и др.²

Поскольку Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» затрагивает интересы всех жителей Российской Федерации, его предварительный текст был размещен для обсуждения в сети Интернет. За 15 месяцев – с 1 декабря 2010 года по 1 февраля 2011 года – поступило почти 11 000 замечаний и предложений. По результатам их рассмотрения Президенту Российской Федерации был представлен доклад с рекомендациями по доработке законопроекта. Текст новой версии

¹ http://www.dgpu.ru/f/userfile/file/zakon_13/zakon-obr-vopros.pdf

² Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А. А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2013. № 2. С. 5–17.

закона был рассмотрен в 2011 году на традиционных августовских педагогических совещаниях работников образования. Кроме того, были организованы общественные консультации на сайте www.edu.crowdexpert.ru.

После того, как законопроект был внесен Правительством Российской Федерации на рассмотрение в Государственную Думу, общественная дискуссия продолжилась, но если раньше обсуждались концепция и структура нового закона, то теперь предложения касались в основном внесения поправок в существующий текст.

Одновременно в Государственную Думу депутатами КПРФ был внесен конкурирующий законопроект «О народном образовании». Он был рассмотрен, но отвергнут депутатами в первом чтении как не учитывающий результатов модернизации образования, а также возможностей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

17 октября 2012 г. проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной Думой в первом чтении. После этого были сформированы три рабочие группы по его доработке. Были проведены парламентские слушания, на которых выступали представители регионов, профессиональных и других организаций. Общественная палата Российской Федерации провела общественную экспертизу нового закона.

В течение декабря 2012 г. проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной Думой во втором и третьем чтениях (18 и 21 декабря), одобрен Советом Федерации (26 декабря) и подписан Президентом Российской Федерации (29 декабря).

Отметим отличительные особенности Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Закон учитывает российский опыт развития образования, закрепляет изменения, произошедшие в отечественной системе образования, и закладывает основы для ее развития в будущем.
2. Закон направлен на выстраивание новых отношений между гражданином и институтом образования. Во главу угла поставлен человек и создание условий для его самореализации.

3. Закон написан гражданами России. Фактически это первый законодательный акт в нашей истории, который прошел от начала до конца процедуру общественного обсуждения и в котором предложения граждан нашли реальное воплощение в положениях документа.

Таким образом, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенно отличается от Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон РФ «Об образовании»). Положения Закона РФ «Об образовании» касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует указанные отношения, а также – в большей мере – содержание образования, в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам, и более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Со дня вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, будут применяться постольку, поскольку они не противоречат ему или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам. Изданные до дня вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подзаконные нормативные правовые акты по вопросам, которые в соответствии с ним могут регулироваться только федеральными законами, действуют до дня вступления в силу соответствующих федеральных законов.

Основная часть норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступила в силу с 1 сентября 2013 г. Исключение составляют положения, регулирующие изменения финансирования, которые вступают в силу с 1 января 2014 г., а также ч. 6 ст. 108, касающаяся переименования образовательных организаций, которая вступила в силу со дня официального опубликования закона.

Сегодня важно понимать, что законодательство об образовании связано с масштабными преобразованиями сложившейся в стране системы образования, изменением традиционных подходов к педагогической деятельности. В этой связи отметим ряд специфических статей, отражающих особенности деятельности педагогических работников.

Так, в главе 1 «Общие положения» педагогам следует обратить внимание на статьи 1–5, в которых помимо основных понятий, очерчивающих нормативно-правовое поле осуществления педагогической деятельности, отражены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых отметим принципы единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, а также обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Данные аспекты напрямую соотносятся с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание главы 2 «Система образования» соотносится с квалификационными характеристиками должности «учитель», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Так, в частности, в квалификационном справочнике определены следующие целевые ориентиры педагогической деятельности:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;

- проведение учебных занятий с опорой на современные информационные технологии и методики обучения;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- организация исследовательской деятельности обучающихся, реализация проблемного обучения.

Выделенные выше позиции отражены в статьях 13, 15, 16, 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части описания общих требований к реализации образовательных программ, использования сетевой формы реализации образовательных программ и применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Таким образом, в главе 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отражены аспекты:

- закрепляющие современные требования к образовательному процессу, связанные с внедрением новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения, управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- связанные с формированием профессиональных сообществ, выстраиванием сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса, реализацией права педагогических работников на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций, а также право обучающихся на развитие творческих способностей и интересов;
- обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Говоря об ответственности за качество образования выпускников образовательных организаций, реализации права педагогов на

участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ, педагогу необходимо ознакомиться с содержанием статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При этом стоит обратить внимание на связь представленных в данной статье положений с квалификационными характеристиками в части:

- планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;

- обеспечения достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

- обеспечения эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе) на основе учета освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц.

Педагогическим работникам необходимо ознакомиться с содержанием статей 47, 48, 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которых:

- на педагога возлагается ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, а также за качество их образования; достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также обязанность соблюдать этические нормы и повышать свою профессиональную компетентность;

- устанавливаются особые трудовые гарантии для педагогических работников, участвующих в проведении ЕГЭ в рабочее время и освобожденных от основной работы на период его проведения;

- регулируется рабочее время педагогических работников.

Позиции, представленные в данных статьях, отражены и в квалификационной характеристике учителя, в части:

– разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения их выполнения;

– организации и поддержания разнообразных видов деятельности обучающихся с опорой на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

– организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализации проблемного обучения, осуществления связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;

– обоснованного выбора программ и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы;

– внесения предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;

– участия в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

– соблюдения прав и свобод обучающихся, поддержания учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся;

– обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– осуществления связи с родителями (лицами, их заменяющими);

– выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности.

Кроме того, в статьях 47, 48, 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отражены следующие аспекты, детализированные в содержании ФГОС общего образования:

1) возможности использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

2) необходимость непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, которое должно обеспечиваться освоением ими дополнитель-

ных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 (108) часов в зависимости от степени образования и не реже одного раза в пять лет, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

3) соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории;

4) установление соответствия уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям при их аттестации.

Данные позиции в целом ориентированы на обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования; ответственность педагогических работников за качество образования выпускников посредством оценки их профессиональной деятельности и установление квалификационной категории. Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право педагогов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку за счет работодателя, прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории, а также детально прописывает меры их социальной поддержки. Заметим, что права и меры поддержки педагогических работников образовательных организаций впервые распространены и на педагогических работников других организаций (медицинских, организаций соцзащиты и т. д.), которые ведут образовательную деятельность.

Педагогам, желающим повысить свой образовательный уровень, необходимо обратить внимание на новые возможности для профессиональной подготовки, которые значительно расширены в связи с вступлением в силу нового закона. Существующие в настоящее время программы профессиональной подготовки становятся вариативными. Они позволяют не только пройти профессиональное обучение, но и повысить квалификацию по имеющейся профессии или пройти курсовую переподготовку и получить смежную профессию (например, педагогу,

получающему высшее профессиональное образование по специальности «Учитель биологии» параллельно можно освоить программу профессиональной переподготовки по освоению теории и методики преподавания естествознания). Учиться можно будет не только в образовательных организациях, но в специализированных учебных центрах, на производстве (на базе школ это могут быть стажировочные площадки), а также у индивидуальных предпринимателей. При этом организации, которые проводят профессиональное обучение, могут сами устанавливать и утверждать программы на основе действующих профессиональных стандартов или квалификационных требований, учитывая, что профессиональное обучение предполагает большую вариативность, прикладную направленность и приобретение компетенций, необходимых для выполнения конкретных трудовых функций.

Отметим, что педагогу необходимо изучить и статью 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой установлены гарантии уровня заработной платы педагогических работников. Как видно из статьи, закон четко говорит о том, что затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования включают в себя расходы на оплату труда педагогов, причем с учетом обеспечения определенного среднего уровня зарплаты, определяемого в соответствии с решением президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (например, школьные учителя должны получать не меньше средней зарплаты по экономике региона). Это позволяет обеспечить возможность эффективного управления образовательным учреждением, посредством современных механизмов финансирования.

Законодательные и нормативные аспекты педагогической деятельности в условиях действия нового законодательства, отражающего системность изменений в сфере образования, представлены в таблице 1.

**Законодательные и нормативные аспекты педагогической деятельности
в условиях действия нового законодательства в сфере образования**

№ п/п	Перечень статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отражающих специфику деятельности педагогических работников	Целевые ориентиры, определяемые:		Результат
		Квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»)	ФГОС общего образования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»; от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»; от 17.12.2010 г.	

			№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»)	
1.	Ст. 1. Общие требования к реализации образовательных программ	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;	1. Обеспечение возможности: – достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; – эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.	– закрепление современных требований к образовательному процессу, связанных с внедрением новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения;
2.	Ст. 1. Сетевая форма реализации образовательных программ	– проведение учебных занятий с опорой на современные информационные технологии и методики обучения;	2. Информационно-методические условия реализации основных об-	– формирование профессиональных сообществ; – достижение планируемых результатов освоения ос-
3.	Ст. 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанцион-	– осуществление контрольно-оценочной дея-		

	ных образовательных технологий	тельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	разовательных программ общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой	новых образовательных программ общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; – эффективное управление образовательным учреждением
4.	Ст. 20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования	– организация исследовательской деятельности обучающихся, реализация проблемного обучения	Обеспечение возможности: – формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности	– разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов; – реализация права педагогических работников на осуществление научной, научно-технической, твор-

				ческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; – реализация права обучающихся на развитие творческих способностей и интересов
5.	Ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	– планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения; – обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов); – обеспечение эффективности и результатов обу-	Обеспечение возможности: – достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– ответственность за качество образования выпускников; – основания для возмещения ущерба, причиненного предоставлением некачественного образования; – реализация права на участие педагогов в разработке

		чения обучающихся по предмету (курсу, программе) на основе учета освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся с использованием компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц		образовательных программ, в том числе рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ
6.	Ст. 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	– разработка рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение их выполнения; – организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся с опорой на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;	1. Обеспечение возможности: – развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;	– ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, а также за качество образования своих выпускников; – достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего об-
7.	Ст. 48 Обязанности и ответствен-			

	<p>ность педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; – обоснованный выбор программ и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы; – внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении; – участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы; – участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основных образовательных программ общего образования и условий ее реализации; – использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; – обновления содержания основных образовательных программ общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом 	<p>разования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление особых трудовых гарантий для педагогических работников, участвующих в проведении ЕГЭ в рабочее время и освобожденных от основной работы на период его проведения; – регулирование рабочего времени педагогических работников; – обязанность педагогических ра-
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение прав и свобод обучающихся, поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; – осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими); – выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности 	<p>особенностей развития субъекта Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; – формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; – включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; – формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. <p>2. Непрерывность профессионального развития педагогических</p>	<p>ботников соблюдать этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное профессиональное развитие
--	--	--	---	--

			<p>работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 (108) часов и не реже одного раза в пять лет, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	
8.	Ст. 49 Аттестация педагогических работников	–	<p>1. Обеспечение возможности эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</p> <p>2. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного</p>	<p>– оценка профессиональной деятельности педагогического работника;</p> <p>– установление квалификационной категории педагогических работников;</p> <p>– обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования;</p> <p>– ответственность за качество обра-</p>

			<p>учреждения – также квалификационной категории.</p> <p>3. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации</p>	<p>зования выпускников</p>
9.	<p>Ст. 99 Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования</p>		<p>Обеспечение возможности эффективного управления образовательным учреждением, современных механизмов финансирования</p>	<p>– гарантии уровня заработной платы педагогических работников</p>

В заключение раздела отметим, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» систематизирует нормы и открывает новые возможности для уточнения, адаптации современного законодательства к реалиям профессиональной деятельности педагогических работников. Это позволяет соотнести законодательство в данной сфере с иными нормами, действующими в российской правовой системе, что позволит системе образования России интегрироваться в единое международное образовательное пространство.

РАЗДЕЛ 2.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Гарантии их реализации

В условиях обновления законодательства в сфере образования школа становится ключевым звеном в реализации стратегии развития Российской Федерации и важнейшим элементом в построении нового общества. Уместно в данном контексте обратить внимание на основные принципы государственной политики по отношению к педагогическим работникам:

- ориентация на создание системы обучения в течение всей жизни (системы непрерывного образования);
- признание решающей роли работников образования в модернизации сложившейся образовательной практики и их вклада в развитие человеческой личности и современного общества;
- ориентация на опережающее развитие системы подготовки работников образования;
- повышение социального и профессионального статуса работников образования;
- усиление государственной поддержки и стимулирования труда работников образования;
- обеспечение необходимых условий для творческого результативного труда, профессионального роста, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- автономность образовательных учреждений и организаций, развитие академических свобод;
- право работников образования на создание профессиональных сообществ (ассоциаций, союзов), их участие в управлении образованием и выработке направлений образовательной политики и путей ее реализации.

Одним из базовых направлений государственно-общественной стратегии развития образования в Российской Федерации определено повышение престижа и социального статуса педагога. В этой связи одной из важных задач является аналитическое исследование нормативного регулирования правового статуса педагогических работников, их прав и свобод, а также

гарантий их реализации, представленных в главе 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»³ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В новом законе государство впервые законодательно признает особый статус педагогических работников.

В пункте 1 статьи 47 отмечается, что «под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации»⁴. Уточним, что правовой статус – одна из важнейших политико-правовых категорий. Представляя собой совокупность прав, свобод и обязанностей, правовой статус определяет положение педагогического работника в обществе. Безусловно, он зависит от уровня правового развития общества. Исходя из статьи 64 Конституции Российской Федерации⁵, в которой зафиксирован правовой статус личности в стране, структура правового статуса педагогического работника определяется особенностями содержания его профессии, а также спецификой правового регулирования общественных отношений в системе образования. Одним словом, правовой статус педагогических работников – юридически закрепленное положение лица, занимающегося специализированной деятельностью, связанной с функционированием и развитием системы образования, и представляет собой совокупность прав, свобод и обязанностей, а также определяет положение педагогического работника в обществе. Суммируя сказанное, отметим, что правовой статус педагогических работников не претерпел существенных изменений, в том числе и в силу неизменности норм трудового законодательства, регулирующих отношения в сфере образования⁶.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

⁴ Там же.

⁵ Конституция Российской Федерации. М. : Юрайт-М. 2000.

⁶ Глава 52 Трудового кодекса Российской Федерации.

Согласно статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»⁷. В данном случае, такое обстоятельство значительно расширяет само понятие «педагогический работник». Поэтому к педагогическим работникам относятся: учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), педагог-психолог и др.⁸, так как «номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации» (п. 2 ст. 46)⁹.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют «лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» (п. 1 ст. 46)¹⁰. Соответственно, наряду с известными требованиями для педагогических работников должны быть установлены профессиональные стандарты, которым он тоже должен соответствовать. В настоящее время обсуждается профессиональный стандарт педагогического образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сохранены имеющиеся у педагогических работни-

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

⁸ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638).

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

¹⁰ Там же.

ков права¹¹ и свободы, которые обозначены в п. 3 ст. 47¹², в том числе свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания; на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; на участие в управлении образовательной организацией; на объединение в общественные профессиональные организации, на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников и др. Подчеркнуто, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

¹¹ Права – 1. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы. 2. Охраняемая государством, узаконенная возможность что-н. делать, осуществлять. 3. Возможность действовать, поступать каким-н. образом (Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. М. : ООО «Дом Славянской книги», 2008. 960 с.).

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

Отметим, что п. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹³ предусматривает перечень академических прав и свобод, но при этом обозначенные академические права и свободы не являются абсолютными и могут быть ограничены, в том числе и нормами данного закона. Так, например, первой в перечисленном выше перечне академических свобод указана «свобода преподавания, свободное выражение своего мнения», однако в п. 3 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлен запрет на осуществление педагогическим работником политической агитации в образовательной организации¹⁴.

Рассматривая п. 5 ст. 47¹⁵, педагогу важно понять, что у него сохраняются и имеющиеся трудовые права и социальные гарантии, в том числе такие, как право на сокращенную продолжительность рабочего времени, на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы, на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, на предоставление педагогическим работникам вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда, а также иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации. Сохранены льготы и для сельских педагогических работников. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Необходимо заметить, что за субъектами Российской Федерации законодательно закреплено

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же.

право устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Рассматривая п. 6 ст. 47, связанную с учетом рабочего времени, отметим, что в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Соотношения частей работы (учебной и другой) определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Режим рабочего времени и отдыха определяется трудовым договором, локальными нормативными актами, графиками работы и расписанием занятий.

В соответствии с п. 2 ст. 30 образовательная организация издает локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников (табл. 2).

Таблица 2

Локальные акты образовательной организации

Деятельность педагогических работников	Локальные акты
Осуществление педагогической деятельности	– Устав образовательной организации. – Трудовой договор (контракт) с работниками. – Должностные инструкции работников, в том числе административного персонала, преподавателей, классных руководителей
Режим работы	– Коллективный договор между учреждением и работниками. – Правила внутреннего распорядка образовательной организации. – График работы и расписание занятий

Деятельность педагогических работников	Локальные акты
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа основного общего образования. – Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Положение о формах получения образования в данной образовательной организации (самообразование по индивидуальным программам, положение о семейном образовании, положение о свободном посещении учебных занятий и др.)
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – Договор образовательной организации с родителями. – Правила приема в образовательную организацию. – Правила поведения обучающихся. – Положение о хранении работ обучающегося и информации о его достижениях
Методическая, подготовительная, научная, творческая, исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Положение об учебном кабинете. – Положение о творческих группах. – Положение о персонифицированных программах повышения квалификации
Участие в коллегиальном управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о педагогическом совете; – Положение о методическом совете; – Положение о кафедре.
Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах.

Таким образом, локальные нормативные акты, определяющие виды деятельности педагога, формируются образовательной организацией с учетом настоящего закона (табл. 3).

Виды деятельности педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
Учебная и воспитательная	<p>3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:</p> <p>12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, со-</p>	<p>3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:</p> <p>1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;</p> <p>2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания</p>	<p>1. Педагогические работники обязаны:</p> <p>1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;</p> <p>2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать</p>

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
	<p>ответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации</p>		<p>требованиям профессиональной этики;</p> <p>3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
			5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания
Индивидуальная работа с обучающимися	6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации	–	1. Педагогические работники обязаны: б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
Научная, творческая, исследовательская	–	3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций	–
Методическая	3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: б) разработка и утвержде-	3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных	1. Педагогические работники обязаны: 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
	<p>ние образовательных программ образовательной организации;</p> <p>9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями</p>	<p>средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;</p> <p>5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ</p>	<p>8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании</p>

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
Подготовительная	<p>3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:</p> <p>20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров</p>	<p>3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:</p> <p>7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	—

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
		<p>8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами.</p> <p>5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:</p> <p>2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>	
Организационная	<p>3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:</p> <p>19) содействие деятельности общественных объеди-</p>	<p>3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:</p> <p>9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах</p>	—

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
	нений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации	управления, в порядке, установленном уставом этой организации; 10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации; 11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации	
Диагностическая работа по ведению мониторинга	3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;	–	–

Виды деятельности	Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	Статья 28. Компетенция, права и обязанности и ответственность образовательной организации	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
	11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования		
Проведение мероприятий с обучающимися	3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом	–	1. Педагогические работники обязаны: 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Следующая позиция, на которую следует обратить внимание, – это участие педагогических работников в ЕГЭ. Законодательно закреплены трудовые права педагогических работников, привлекаемых для проведения ЕГЭ, а именно: за работу по подготовке и проведению ЕГЭ выплачивается денежная компенсация, размер и порядок выплаты которой устанавливаются субъектом Российской Федерации.

Изменилось отношение и к такому важному вопросу как повышение квалификации педагогических работников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя значительно чаще – раз в три года, а не раз в 5 лет, как было раньше¹⁶.

Отметим, что педагогический работник, обладая определенными правами, имеет и обязанности¹⁷, в т. ч. он должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни. При этом он обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуя при необходимости с медицинскими организациями; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

¹⁷ Обязанность – то, что подлежит безусловному выполнению кем-нибудь, что необходимо для выполнения (Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. М. : ООО «Дом Славянской книги», 2008. 960 с.).

этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

Педагогический работник также обязан систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, медосмотры (при поступлении на работу, периодические, внеочередные), обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, соблюдать устав, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты образовательной организации.

Педагогическому работнику запрещается:

– оказывать платные образовательные услуги обучающимся образовательной организации, в которой он работает, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;

– использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Педагогические работники несут ответственность¹⁸ за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее

¹⁸ Ответственность – положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в ходе порученного дела в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств; привлечь к ответственности кого (офиц.) – считая виновным, заставить дать отчет в совершенных действиях (перед судом, органами власти и т. п.) (Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. М. : ООО «Дом Славянской книги», 2008. 960 с.).

исполнение педагогическими работниками должностных обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации.

Согласно закону в оклады (должностные оклады) педагогических работников включается размер ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленный по состоянию на 31 декабря 2012 года.

Для более полного рассмотрения вопроса «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Гарантии их реализации» предлагаем изучить сравнительную характеристику по сохранению всех прав (академических и трудовых) и меры социальной поддержки педагогических работников (табл. 4).

Таблица 4

Сохранение всех прав (академических и трудовых) и меры социальной поддержки педагогических работников

Закон № 3266-1 «Об образовании» (1992 г.)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Отсутствуют положения, раскрывающие академические права, свободы, ответственность и обязанности педагогических работников	В ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности
В законе нет положения, устанавливающего обязанность педагогических работников соблюдать этические нормы	Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики
<ul style="list-style-type: none"> – Сокращенная продолжительность рабочего времени. – Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями. – Ежегодный удлиненный основной оплачиваемый отпуск. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю. – Ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями. – Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. – Компенсация расходов на оплату

<p>Закон № 3266-1 «Об образовании» (1992 г.)</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности). – Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы. – Право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет. – Пенсия за выслугу лет до достижения пенсионного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности). – Длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы. – Повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в три года. – Досрочное назначение трудовой пенсии по старости
<p>Закон не устанавливает гарантии уровня заработной платы педагогических работников</p>	<p>Вводятся гарантии оплаты труда педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности. 2. Размер заработной платы каждого педагогического работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества (интенсивности), а также качества и результативности его труда, наличия почетных званий, государственных и ведомственных наград. 3. Органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации при определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности рассчитывают уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработ-

Закон № 3266-1 «Об образовании» (1992 г.)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	ной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта Россий- ской Федерации, на территории ко- торого расположена соответствующая образовательная организация
Отсутствуют полномочия	Закрепляются полномочия субъектов Российской Федерации по установле- нию дополнительных мер государст- венной поддержки для лиц, отнесен- ных к молодым специалистам
Отсутствует запрет	Устанавливается запрет на платную индивидуальную педагогическую деятельность педагогического работ- ника организации, осуществляющей образовательную деятельность, с ли- цами, обучающимися в данной орга- низации, если это приводит к кон- фликту интересов педагогического работника
Отсутствуют положения, регулирующие рабочее время педагогических ра- ботников	Согласно ч. 5 ст. 47, педагогические работники имеют право на сокращен- ную продолжительность рабочего времени, а согласно ч. 6 той же статьи, в рабочее время педагогических ра- ботников в зависимости от занимае- мой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обу- чающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, преду- смотренная трудовыми (должностны- ми) обязанностями и (или) индивиду- альным планом. Соотношение учеб- ной (преподавательской) и другой пе- дагогической работы в пределах рабо- чей недели или учебного года опреде- ляется соответствующим локальным нормативным актом организации

РАЗДЕЛ 3.

Педагогическим работникам о правах и обязанностях родителей (законных представителей)

Рассмотрение педагогами данного вопроса целесообразно начать с понимания комплекса имеющихся основных гарантий, напрямую не связанных с правами и обязанностями родителей (законных представителей), но находящихся в их компетенции до наступления у обучающихся возраста 18 лет. В связи с этим, педагогическим работникам необходимо учитывать при работе с родителями не только положения статьи 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», но и ряд других статей, напрямую или опосредованно регламентирующих отношения образовательной организации и родителей (законных представителей).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (гл. 1, ст. 5, п. 3). Родители (законные представители), наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, педагогическими работниками и обучающимися, являются участниками образовательных отношений (гл. 1, ст. 2, п. 31) и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, и при этом обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (гл. 4, ст. 44, п. 1). При этом Закон не только гарантирует получение обучающимся бесплатного образования, но также устанавливает обязанность родителей обеспечить получение ребенком общего образования (гл. 4, ст. 44, п. 4). Появление данного положения в Федеральном законе необходимо донести до сведения родителей.

Было бы верным решением в работе с родителями (законными представителями) ознакомить их с правами в вопросах

выбора формы образования. Родитель (законный представитель) имеет право выбирать, до завершения получения ребенком основного общего образования, с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 4, ст. 44, п. 3). При выборе формы получения образования родители имеют право организовать для своего ребенка семейную форму образования или самообразования, а также сочетать различные формы получения образования и формы обучения (гл. 1, ст. 17), при этом государство сохраняет за собой право контролировать данный процесс. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (гл. 7, ст. 63, п. 5). Родители, которые выберут эту форму образования для своего ребенка, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Прохождение обучающимся в форме семейного образования или самообразования промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, возможно экстерном и бесплатно (гл. 4, ст. 34, п. 3).

Следует обратить внимание, что прием несовершеннолетних детей в образовательные организации осуществляется с участием родителей (законных представителей) и регламентируется в главе 6 «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений». Порядок и условия возникнове-

ния образовательных отношений устанавливаются распорядительным актом образовательной организации (таким локальным актом может быть Положение о приеме обучающихся в образовательную организацию), осуществляющей образовательную деятельность, а в случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации (Правила внутреннего распорядка), осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение или в договоре об образовании, заключенном с индивидуальным предпринимателем. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе (который возможен в системе дополнительного образования) поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения (гл. 6, ст. 55, п. 2).

Педагогическим работникам необходимо учитывать, что образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося по заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации (Приказ об отчислении обучающегося из образовательной организации), осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с родителя-

ми (законными представителями) обучающегося заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор (гл. 6, ст. 57, п.п. 2, 3).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» также регулируется вопрос досрочного прекращения образовательных отношений в следующих случаях:

– по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность (гл. 6, ст. 61, п. 2.1);

– по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию (гл. 6, ст. 61, п. 2.2);

– по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 6, ст. 61, п. 2.3).

Закон устанавливает, что основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации (Приказ об отчислении обучающегося из образовательной организации). Организация в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 6, ст. 61, п. 5). Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическим работникам необходимо знать, что досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 6, ст. 61, п. 3). Данное положение закона включается в Устав образовательной организации или договор об образовании, заключаемый с родителями (законными представителями).

Особое внимание педагогическим работникам необходимо обратить на тот факт, что с исполнением обучающемуся пятнадцати лет изменяются характер его взаимоотношений с родителями (законными представителями) в вопросе досрочного прекращения им основного общего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет право несовершеннолетнему обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. При возникновении такой ситуации несовершеннолетнему обучающемуся необходимо получить согласие родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, только после этого образовательная организация издается Приказ об отчислении обучающегося из образовательной организации. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставив-

шего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству (гл. 7, ст. 66, п. 6).

Педагогическим работникам в своей работе необходимо учитывать, что особо регламентируются права родителей (законных представителей) по участию их в управлении образовательной организацией. Согласно главе 3, статье 30 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации», при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов). Необходимо также учитывать, что в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создаются советы родителей (гл. 3, ст. 26, п. 6), это написано и в главе 3 ст. 28 п. 3.19, отмечающей, что к компетенции образовательной организации относится содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (например, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы), осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Организуя работу с советами родителей, педагогу необходимо учитывать, что они не являются органами государственно-общественного управления (т. е. их деятельность не регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации), но вместе с тем, они имеют право участвовать в управлении образовательной организации в лице представителей, входящих в состав Совета образовательной организации или иных форм государственно-общественного управления. Условия

включения в орган государственно-общественного управления образовательной организацией представителей от советов родителей, их права и обязанности, и иные полномочия должны быть отражены в локальном нормативном акте (Положение о Совете образовательной организации). Родители (законные представители) имеют право входить в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (гл. 4, ст. 45, п. 3), деятельность которой регламентируется в соответствии с локальным нормативным актом (Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений), который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии) (гл. 4, ст. 45, п. 6).

Закон создает нормативную базу для осуществления социального партнерства образовательной организации и родителями (законными представителями). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 4, ст. 44, п. 3) родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности; с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, право защищать права и законные интересы воспитанников; получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации; присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекоменда-

ций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. В то же время отметим, что положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» касающееся права родителей (законных представителей) обучающихся знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями не подразумевает их присутствие на учебных занятиях в любое время по их желанию.

Другими словами, социальное партнерство образовательной организации и семьи рассматривается как целенаправленное, нормативно обеспеченное, организованное взаимодействие родителей и педагогов, направленное на развитие личности ребенка, и является формой эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи при наличии условий, способствующих включению родителей в единое образовательное пространство.

К таким условиям относятся:

- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей (ориентация на потребности семьи и запросы родителей по развитию детей с учетом возрастных особенностей);

- включение родителей в совместный процесс воспитания детей в условиях образовательной организации в качестве активных его участников;

- повышение уровня педагогических знаний родителей благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников образовательной организации (формирование целостного представления о единстве целей и задач воспитания ребенка в условиях данного типа образовательной организации и семьи);

- знаний о возрастных особенностях психофизического развития детей; предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами по вопросам формирования личности ребенка (клуб по интересам, консультации и беседы, совместные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные методы: сайт организации, стенды, памятки, буклеты и др.);

– внедрение педагогических технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов; заочная школа для родителей и т. д.);

– приобретение родителями опыта, социальной активности, реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

Федеральный закон также устанавливает обязанность родителей (законных представителей) несовершеннолетних соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, устанавливающих режим занятий, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Эта обязанность практически не подкреплена мерами юридической ответственности за ее неисполнение, за исключением случаев, когда нарушение сопряжено с другими правонарушениями, предусмотренными гражданским, административным или уголовным законодательством (например, с причинением вреда имуществу, чести и достоинству обучающихся, работников, хулиганскими действиями и т. п.).

Обязанность родителей (уважать честь и достоинство обучающихся и работников), невыполнение которой влечет за собой привлечение их к гражданско-правовой ответственности в виде возмещения морального вреда, предусмотрена гл. 4, ст. 44, п. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Аналогичную ответственность гражданское законодательство устанавливает за причинение родителями вреда деловой репутации организации, осуществляющей образовательную деятельность. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии) (гл. 4, ст. 44, п. 5) и, следовательно, должны быть отражены в локальных нормативных актах образовательной организации.

В целях защиты прав ребенка родители (законные представители) воспитанников самостоятельно или через своих пред-

ставителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника; направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий; использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов (гл. 4, ст. 45).

При введении в практику образовательных организаций учебных предметов, курсов, дисциплин, изучающих основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, педагогам следует организовать работу с родителями на основе содержания статьи 87 Федерального закона. В статье отмечается, что родители (законные представители) осуществляют выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные образовательные программы, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Основной целью данных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) является формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогам необходимо до начала выбора родителями (законными представителями) соответствующего курса провести подробную разъяснительную работу, подробно рассмотрев содержание, формы, средства, используемые в каждой из предлагаемых программ, развернуто ответить на все вопросы.

При возникновении ситуации, требующей отчисления обучающегося педагогические работники должны учитывать,

что Федеральный закон устанавливает роль родителей (законных представителей) в защите прав несовершеннолетнего обучающегося при его отчислении. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, по решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков (неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности) как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применения к обучающемуся (гл. 4, ст. 43).

При работе педагогических работников с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобра-

зовательных программ, развитию и социальной адаптации, необходимо опираться на положения статьи 42 и, прежде всего, помнить, что любая психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (гл. 4, ст. 42, п. 3). Родители имеют право на получение психолого-педагогической консультации в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (гл. 6, ст. 55, п. 3).

Отдельные положения Федерального закона регулируют отношения образовательной организации и родителей (законных представителей) в случае возникновения у обучающихся академической задолженности. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация задолженности является обязанностью обучающегося, в случае получения общего образования в форме семейного образования образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие образование в данной форме, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Родители (законные представители) обучающихся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, могут выбрать: оставлять ребенка на повторное обучение, перевести на обучение по адаптированным образова-

тельными программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (гл. 6, ст. 58).

Педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в работе с родителями (законными представителями) следует руководствоваться рядом статей в главе 7 дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми (гл. 7, ст. 65, п. 1). За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) и ее размер. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке (гл. 7, ст. 65, п. 2). За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается (гл. 7, ст. 65).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образователь-

ных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации (гл. 7, ст. 65, п. 5). Порядок обращения за получением компенсации и порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации (гл. 7, ст. 65, п. 6).

РАЗДЕЛ 4.

Педагогическим работникам о правах и обязанностях обучающихся на получение образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширены и конкретизированы права учащихся. Педагогам необходимо обратить внимание на основополагающий принцип определения прав обучающихся: все учащиеся вне зависимости от расовой принадлежности, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального происхождения, материального и общественного положения их родителей имеют равные академические права. В этом контексте важна ст. 34 п. 1, в которой представлены права обучающихся. К данным правам относятся права:

- на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, и формы получения образования после завершения основного общего образования и по достижению 18 лет;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, в случае необходимости бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в т. ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке. На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют право на выбор факультативных и элективных учебных предметов из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность с одновременным освоением нескольких основных профессиональных образовательных программ;

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (далее – Закон № 53-ФЗ);
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- перевод для получения образования по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструкту-

рой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в т. ч. в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- участие в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

- опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и иные права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение каникул и нормативно закрепляется право обучающихся на их предоставление. Педагогам будет полезным знать, что то же самое касается и отсрочки от призыва на военную службу.

Частью 1 статьи 35 закона закреплено право обучающихся (в т. ч. учащихся) на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями: «Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания». Это положение закона имеет большое значение для педа-

гогических работников, в связи с тем, что вызывает острый интерес у родителей и обучающихся и требует обязательного донесения информации до всех участников образовательного процесса. Некоторые иные права учащихся конкретизированы в следующих статьях:

– на обеспечение питанием – в ст. 37 «Организация питания обучающихся»;

– на охрану здоровья – в ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;

– на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – в ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

В ч. 2 ст. 34 закона перечислены меры социальной поддержки и стимулирования, которые с 1 сентября 2013 г. гарантированы обучающимся государством:

1) полное государственное обеспечение, в т. ч. обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со ст. 40 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

б) предоставление в установленном в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством РФ порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами РФ и нормативными право-

выми актами субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Еще одной существенной характеристикой законодательства об образовании стала ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующая порядок защиты прав обучающихся (в т. ч. учащихся). Одной из мер защиты прав обучающихся и их родителей является регламентированная процедура возмещения ущерба, причиненного некачественным образованием.

Согласно ч. 1 ст. 45 в целях защиты своих прав обучающиеся, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, дисциплинарных взысканий;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3) использовать не запрещенные законодательством РФ иные способы защиты прав и законных интересов.

В соответствии с ч. 2–5 указанной статьи комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в образовательной организации из равного числа представителей:

- совершеннолетних обучающихся;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- работников организации.

Основная компетенция комиссии – урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях применения локальных нормативных актов и обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Ее решения являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации, но могут быть обжалованы в установленном

законодательством Российской Федерации порядке. Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, действующим законом об образовании, локальными актами, принятыми в образовательной организации. Перечень последних каждая образовательная организация устанавливает самостоятельно. Педагоги могут обратиться к следующим нормативным документам образовательной организации в части реализации прав обучающихся:

- Устав образовательной организации.
- Правила поведения учащихся в образовательной организации.
- Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
- Положение о формах получения образования в образовательной организации.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о хранении работ обучающегося и информации о его достижениях.
- Положение об информационно-ресурсном узле (сайте) школы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о Совете образовательной организации.
- Основная образовательная программа общего образования (НОО, ООО, СОО).
- Учебный план образовательной организации.
- График учебного процесса образовательной организации.
- Расписание учебных занятий.
- Договор образовательной организации с родителями и другие.

Закон предоставляет права обучающимся в сфере образования (ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), их защиту (ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и государственные гарантии на реали-

зацию данных прав (ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): получение доступного и бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, создание необходимых условий для получения образования различного уровня и направленности в течение всей жизни. Демократические принципы, заложенные в основу общественных отношений в государстве, предполагают не только провозглашение прав, но и определение обязанностей и ответственности граждан, в том числе и в сфере образования для всех участников образовательного процесса.

В статье 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» детально прописаны ответственность и обязанности обучающихся, что важно и требует неоднократного обращения педагогических работников к ее тексту на протяжении всех лет обучения школьников.

Часть первая статьи 43 устанавливает обязанности обучающихся. Первый подпункт говорит о том, что обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. Особое внимание в данном контексте необходимо обратить на следующие важные документы, разработанные и утвержденные в образовательной организации: Устав образовательной организации, Основную образовательную программу (речь идет либо об Основной образовательной программе дошкольного образования, либо об Основной образовательной программе начального общего образования, либо об Основной образовательной программе основного общего образования, либо об Основной образовательной программе среднего общего образования в зависимости от возраста обучающихся), в том числе Учебный план, Расписание учебных занятий, Регламент непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Правила поведения для обучающихся, Договор образовательной организации с родителями. Как видим, перечень ло-

кальных документов, касающихся содержания первого пункта статьи 43, достаточно широк. Поэтому рекомендуется тщательное рассмотрение перечисленных документов для организации дальнейшей работы по доведению их до сведения обучающимся и их родителям.

Тесно связан с содержанием первого подпункта и второй, определяющий обязанности обучающихся выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Очевидно, что в данном случае педагогам важно знать Устав образовательной организации, правила внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

Закон обязывает обучающихся заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. В связи с этим встает вопрос о соотношении педагогическими работниками данного положения с принятой в образовательной организации Программой развития, с разделами Основной образовательной программы о формировании основ здорового образа жизни и духовно-нравственном развитии и воспитании, с Положением об ученическом самоуправлении, с Правилами техники безопасности обучающихся.

Большое значение для педагогических работников имеет подпункт закона «Об образовании в Российской Федерации», который обязывает обучающихся уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися. При знакомстве с данной позицией рекомендуется посмотреть другие локальные акты, где говорится об этой обязанности обучающихся: Устав образовательной организации, Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Близким по содержанию является третий пункт статьи 43 рассматриваемого закона, утверждающий принципиально важные вещи: «Дисциплина в организации, осуществляющей обра-

зовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается».

При знакомстве с данными позициями рекомендуется посмотреть другие локальные акты, где говорится об этой обязанности обучающихся: Устав образовательной организации, правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Эти же документы будут в центре внимания педагогов и при изучении пункта закона, обязывающего обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для педагогов будет полезным знать, что иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 статьи 43, устанавливаются Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

Статья 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подробно прописывает ответственность обучающихся, что принципиально отличает новый документ от текста закона 1992 г. Обоснованным будет привлечение внимания педагогических работников к пунктам:

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовер-

шеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Все вышеперечисленное обязывает педагогов, работающих со школьниками, разбираться в документах о мерах, устанавливающих ответственность обучающихся, принятых в образовательной организации. Это: Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность, Правила внутреннего распорядка, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о мерах дисциплинарных взысканий в образовательной организации. Стоит подчеркнуть, что отчисление обучающегося является крайней мерой, соблюдение всех предварительных регламентов должно быть строго соблюдено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абанкина, И. В. Дискуссионные вопросы экономики в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / И. В. Абанкина, А. И. Рожков // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 94–98.

2. Асмолов, А. Г. Закон «Об образовании» в сетевом столетии: от образования для всех – к образованию для каждого / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2012. – № 1. – С. 2–5.

3. Бердашкевич, А. П. Что привнесет новый закон в школу? / А. П. Бердашкевич // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 95–99.

4. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» / Е. Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 44–52.

5. Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А. А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – № 2. – С. 5–17.

6. Вифлеемский, А. Б. Закон об образовании. Новые возможности или утраченные гарантии: чему рады профсоюзы? / А. Б. Вифлеемский // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 4. – С. 28–35.

7. Вифлеемский, А. Б. Деградация... по закону / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 39–46.

8. Дидикин, А. Б. Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона / А. Б. Дидикин // Философия образования. – 2013. – № 3. – С. 70–77.

9. Кац, А. М. Новый закон: пять минут до старта... / А. М. Кац // Школа управления образовательным учреждением. – 2012. – № 10. – С. 7–17.

10. Кац, А. М. Устав ОО: требования нового закона «Об образовании в РФ» / А. М. Кац // Школа управления образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С. 8–13.

11. Конституция Российской Федерации. – М. : Юрайт-М, 2000.

12. Кочергина, Е. В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона «Об образовании в

РФ» / Е. В. Кочергина // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 173–180.

13. Кузнецов, А. А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 3. – С. 3–8.

14. Ларюшкин, С. А. Права и социальные гарантии педагогических работников в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 / С. А. Ларюшкин // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 52–55.

15. Майоров, А. Н. ФГОС и новый Закон об образовании в РФ. Что необходимо изменить? / А. Н. Майоров // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 3. – С. 8–13.

16. Монахов, В. Зачем лечить симптомы? / В. Монахов // Директор школы. – 2013. – № 1. – С. 17–23.

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola [дата обращения 13.10.2013].

18. Никитин, Э. М. Правовое регулирование системы дополнительного профессионального педагогического образования в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» / Э. М. Никитин // Методист. – 2013. – № 5. – С. 2–6.

19. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: письмо Министерства образования и науки РФ от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17 // Вестник образования. – 2013. – № 10. – С. 13–67.

20. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 26 декабря 2012 // Администратор образования. – 2013. – №№ 3,4. – С. 2–96.

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 24 марта 2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений» (Зарегистрирован в Минюсте России от 26 апреля 2010 г. № 16999).

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» от 17 ноября

2008 года № 1662-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru> [дата обращения 13.10.2013].

23. Сулима, И. И. Чего не ждать от нового закона «Об образовании»? / И. И. Сулима, И. В. Кучма // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 11–17.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).

25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 50 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).

27. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

28. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. – М. : ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 с.