

Приложение
к приказу директора
МБОУ СОШ № 42
от _____ № _____

Отчёт о реализации дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский район по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2023-2025 годы в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального показателя	Фактические результаты		Плановые меры и мероприятия по улучшению значений показателя на 2023-2025 годы, которые реализовывались в 2023 году	1.Наименование корректирующих мероприятий на 2024-2025 годы (в случае снижения или отсутствия положительной динамики результатов в 2023 году). 2. Наименование усиливающих мероприятий на 2024-2025 годы (в случае роста показателя в 2023 году, но не достижения оптимальных значений)	Ответственный исполнитель
		2022 год факт	2023 год факт			
1	2	3	4	5	6	7
1. Показатели создания условий для достижения результатов						
1	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основ-	74,24%	75%	Контроль эффективности использования финансовых ресурсов: – контроль за комплектованием образовательных организаций; – контроль за формирова-	Усиливающие мероприятия: – оптимизация управленческих процессов, численности руководящих работников;	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Шкуро В.Н. (по согласованию с УО)

	<p>ным общеобразовательным программам, %</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников, создание условий для обеспечения роста качества образования</p>			<p>нием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно не работающих с детьми; – оптимизация штатной численности в дошкольных образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; – направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявление образовательных организаций, негативно влияющих на результаты управления образования в мотивирующем мониторинге по данному показателю; – выявление лучших практик среди образовательных организаций и использование их опыта в других образовательных организациях; – проведение анализа фонда оплаты труда педагогических работников образовательных организаций, – выявление резервов мотивации педагогических работников, непосредственно работающих с детьми. 	
2	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников орга-	14,15%	15%	1. Контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных	Усиливающие мероприятия: – проведение анализа фонда опла-	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Шкуро В.Н. (по согласованию)

	<p>низаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования</p>			<p>нормативных и методических документов.</p> <p>2. Обеспечение открытости проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влиянии на качество образования и качество подготовки обучающихся, установление стимулирующих выплат руководителям в зависимости от значений этих показателей</p>	<p>ты труда руководящих работников общеобразовательных организаций,</p> <p>– выявление резервов оптимизации расходов на управленческий персонал.</p>	с УО)
3	<p>Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников</p>	20,5	21,0	<p>Контроль эффективности использования финансовых ресурсов:</p> <p>– контроль за рациональным комплектованием образовательных организаций;</p> <p>– контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов;</p> <p>– контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно не работающих с</p>	<p>Усиливающие мероприятия:</p> <p>– проведение анализа в разрезе образовательных организаций,</p> <p>– выявление резервов оптимизации данного показателя,</p> <p>– выявление наиболее успешных практик.</p>	<p>Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Шкуро В.Н. (по согласованию с УО)</p>

				детьми; – оптимизация штатной численности в образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; – направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ.		
4	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек	32	16	1. Подбор кадров учителей-дефектологов на вакантные должности. 2. Подбор кадров для переподготовки по специальности «учитель-дефектолог». 3. Введение в штатное расписание ОО должности «учитель-дефектолог».	Мероприятия плановые	Гурецкая Е.Г. Постникова Е.Н. (по согласованию с УО)
5	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	100%	100%	1. Реализация муниципального управленческого проекта «Школьный театр-ступенька к успеху». 2. Проведение муниципального фестиваля театрального творчества «История русского театра». 3. Сохранение театра в ОО, недопущение закрытия.	Выполнено Мероприятия плановые	Магомадова Е.Г. (по согласованию с УО)
9	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей,	не измерялся Мин-	100%	1. Сохранение музея в ОО, недопущение закрытия. 2. Организация работы	-	Магомадова Е.Г. (по согласованию с УО)

	в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	прос РФ		школьного музея в ОО.		
10	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	100%	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Недопущение снижения количества спортивных секций в рамках функционирующего спортивного клуба. 3. Проведение мероприятий в рамках календарного плана школьного и муниципального физкультурно-спортивных мероприятий. 4. Сохранение спортивного клуба в ОО, недопущение закрытия. 	Выполнено Мероприятия плановые	Магомадова Е.Г. (по согласованию с УО)
11	Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта "Школа Минпросвещения России", в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % (с 4 квартала 2023 г.) Показатель характеризует создание условий для повышения качества об-	не измерялся Минпрос РФ	100%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение муниципальной «дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО МО Абинский район. 2. Разработка и утверждение школьных «дорожных карт» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Разработка и утверждение плана мероприятий методического сопровождения ОО при реализации проекта «Шко- 	Выполнено Мероприятия плановые	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. (по согласованию с УО)

	щего образования, формирования единого образовательного пространства			<p>ла Минпросвещения России» в ОО МО Абинский район.</p> <p>4. Разработка Программ развития ОО на основе данных, полученных в результате самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Проведение районного экспертного Совета.</p> <p>6. Экспертиза программ развития ОО, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России», на 2024-2026 годы с последующим согласованием начальником управления образования</p> <p>7. Утверждение Программ развития ОО.</p> <p>8. Мониторинг выполнения плана мероприятий по реализации Проекта.</p> <p>9. Проведение анализа результатов реализации проекта «Школа Минпросвещения России» за плановый период.</p>		
12	Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измерялся Минпрос РФ	100%	1. Сохранение достигнутого результата.	Выполнено Мероприятия плановые	Шкуро В.Н. (по согласованию с УО

13	Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	не изменялся Минпрос РФ	0%	1. Открытие групп продленного дня в ОО с 1 сентября 2024-2025 учебного года.	Корректирующие мероприятия: 1. Открытие групп продленного дня в ОО	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. (по согласованию с УО)
15	Использование лабораторного оборудования, % Показатель характеризует повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения естественнонаучных дисциплин с включением практикумов, число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники сдавали экзамен по физике или химии	75%	78%	1. 1.Провести оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по следующим критериям оценки: 1.1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам: – педколлектив информирован о получении оборудования, его распределении, – оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, – полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета, – педколлектив информирован о порядке использования оборудования, – утверждено положение о порядке использования оборуду-	Корректирующие мероприятия: 1. Проведение профилактических работ в ОО по вопросу о предоставлении возможностей для изучения естественно-научных дисциплин	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. Шкуро В.Н. (по согласованию с УО)

			<p>дования,</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах и календарно-тематическом планировании; <p>1.2. Обеспечение функционирования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправность оборудования, – доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование, – доля учителей, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации, – наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта, – наличие в локальном акте ОО о доплатах, надбавках 		
--	--	--	--	--	--

				<p>и премировании показателей, направленных на поощрение учителей, эффективно использующих оборудование;</p> <p>1.3. Показатели эффективности использования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интенсивность использования оборудования (оценить в рамках ВСОКО), – доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ на уроках, – доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности. <p>2. Проведение мотивационных и профориентационных мероприятий, направленных на увеличение выбора учениками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике и химии (по планам работы учителей-предметников и «Точек роста»).</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов ОО по программам химии, физики, биологии (по обновлённым ФГОС)</p> <p>4. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подго-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>товке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии и биологии.</p> <p>5. Вовлечение максимального количества учеников в проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВСоШ по физике, химии и биологии.</p> <p>6. Формирование функциональной грамотности по физике, химии и биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности (ресурсы сайтов РЭШ, института стратегии развития образования РАО и др.).</p> <p>7. Организация работы постоянно действующего муниципального семинара по транслированию опыта работы «Точек роста» естественно-научной направленности.</p> <p>8. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по физике, химии и биологии с использованием КВЕСТ-технологий.</p> <p>9. Пополнение базы лабораторного оборудования для изучения естественно - научных дисциплин.</p>		
16	Использование компьютеров, %	82%	85%	1. Провести оценку эффективности использования компьютеров по следующим критериям:	Корректирующие мероприятия: 1. Проведение про-	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н.

	<p>Показатель характеризует повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером, число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники сдавали экзамен по информатике</p>		<p>риям оценки:</p> <p>1.1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педколлектив информирован о получении оборудования, его распределении, – оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, – полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета, – педколлектив информирован о порядке использования оборудования, – утверждено положение о порядке использования оборудования, – возможность использования компьютеров определена в рабочих программах и календарно-тематическом планировании; <p>1.2. Обеспечение функционирования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправность оборудования, – доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения 	<p>филактических и работ в ОО для изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером</p>	<p>Шкуро В.Н. (по согласованию с УО)</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>которых имеется необходимое оборудование,</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учителей, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации, – наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта, – наличие в локальном акте ОО о доплатах, надбавках и премировании показателей, направленных на поощрение учителей, эффективно использующих оборудование; <p>1.3. Показатели эффективности использования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интенсивность использования оборудования (оценить в рамках ВСОКО), – доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ на уроках, – доля оборудования, ис- 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>пользуемого во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Проведение мотивационных и профориентационных мероприятий, направленных на увеличение выбора учениками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по информатике (по планам работы учителей -предметников и «Точек роста»).</p> <p>3. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по информатике.</p> <p>4. Вовлечение максимального количества учеников в проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВСоШ по информатике.</p> <p>5. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по информатике с использованием КВЕСТ-технологий.</p> <p>6. Приобретение и обновление парка компьютерной техники в ОО</p>		
17	Уровень объективности оценки образовательных результатов, %	80%	85%	1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обуча-	Мероприятия плановые	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. (по согласованию с УО)

	Показатель характеризует повышение уровня объективности в оценке качества образования по итогам ВПР и ОГЭ		<p>ющихся» подраздел «Объективность оценки качества подготовки обучающихся», раздел «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Формирование их числа педагог в муниципальные команды независимых экспертов ВПР.</p> <p>3. Семинары с педагогами и независимыми экспертами по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>4. Участие в региональных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно - методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.) по вопросам соблюдения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.</p> <p>5. Образование Совета независимых наблюдателей для обеспечения контроля за процедурой проведения оценочных процедур и объективности оценивания.</p> <p>6. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:</p>		
--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества ГИА, ВсОШ; – обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС(И) -11, ИС -9, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ -9, ВсОШ, пробные экзамены в формате ГИА) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, проведение обучающих мероприятий с общественными наблюдателями; – привлечение специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учебных мероприятий с организаторами, техническими специалистами, экспертами); – применение мер защиты информации при подготовке и проведении оценочных процедур. <p>7. Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – индекс не подтверждения медалей; – индексы необъективности ВПР и ГИА. <p>8. Профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ признаков необъективности, <p>9. разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.</p> <p>10. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; – экспертиза образовательных программ общеобразовательных организаций в части системы оценивания, подготовка рекомендаций, – проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур, <p>11. Организация контроля за</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соблюдением регламентов оценочных процедур в ОО.</p> <p>12. Организация проверки/перепроверки ВПР в ОО с методической службы.</p> <p>13. Привлечение методических объединений и тьюторов по предметам к организации и проведению процедур оценки качества образования, в том числе к разработке единой базы КИМ для проведения пробных экзаменов в формате ГИА с организацией общественного наблюдения</p>		
2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов						
18	<p>Достижение минимального уровня подготовки, %</p> <p>Показатель характеризует снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях классов на всех уровнях общего образования по итогам ВПР (4-11 классы), ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы)</p> <p>Доля результатов ВПР</p>	30%	35%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Разделы «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система профилактики учебной неуспешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ШССУ)», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Реализация дорожной</p>	<p>Усиливающие мероприятия:</p> <p>1. Проведение в ОО полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР.</p> <p>2. Проведение в ОО диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p>	<p>Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. (по согласованию с УО)</p>

	<p>наибольшая (из-за массовости участия обучающихся) !!!</p>		<p>карты мероприятий в МО по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>3. Мониторинг показателей организации внутришкольной системы по профилактике учебной неуспешности в ОО района</p> <p>4. Проведение ежеквартальных тематических проверок подготовки к ГИА и диагностических работ в формате ГИА в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>5. Проведение полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР и диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>6. Организация и проведение в ОО стажировочной площадки для учителей школ района по теме «Повышение качества образования».</p> <p>7. Организация и проведение Школы начинающего руководителя для заместителей директоров ОО по УВР по теме «Азбука управления образовательным процессом и системы</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>оценки качества образования» на базе ОО.</p> <p>8. Мониторинг реализации ВСОКО, качества применения в школе ФООП, качества рабочих программ и оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, качества преподавания, проведения внеурочных мероприятий и организации учебного и воспитательного процессов в ОО.</p> <p>9. Организация консультаций, работы с методическими материалами и иными документами, обмена опытом и использования успешных практик реализации ФООП.</p> <p>10. Проведение муниципальной оценки предметных компетенций педагогов, участие в региональной оценке предметных компетенций педагогов. Методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по итогам региональной оценки.</p> <p>11. Методическое сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>12. Мастер-классы лучших педагогов ОО по учебным предметам.</p> <p>13. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</p> <p>14. Повышение квалификации администрации, педагогов в ОО (проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, совещаний и т.д.;</p> <p>15. организация работы методических объединений;</p> <p>16. Организация образовательных мероприятий с обучающимися (консультации, пробные экзамены, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)</p> <p>17. Проведение анализа результатов учебного года по всем параллелям классов, ГИА, ВПР.</p> <p>18. Определение мер стимулирования администрации, педагогов в ОО за преодоление порога успешности по итогам ГИА всеми выпускниками с первого раза и снижение доли неуспешных обучающихся во</p>		
--	--	--	--	--	--

				всех параллелях по итогам ВПР.		
19	<p>Достижение высокого уровня подготовки, %</p> <p>Показатель характеризует повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения во всех параллелях классов на всех уровнях общего образования по итогам ВПР (4-11 классы), ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы)</p> <p>Доля результатов ВПР наибольшая (из-за массовости участия обучающихся) !!!</p>	11,6%	12%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Разделы «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система профилактики учебной неуспешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ШССУ)», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Проведение ежеквартальных тематических проверок подготовки к ГИА и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с одаренными и талантливыми учениками.</p> <p>4. Организация и проведение на базе школ стажировоч-</p>	<p>Причина снижения:</p> <p>1. Повышение объективности оценивания ВПР;</p> <p>2. Усилить работу школ в 4-8,10 классах по повышению качества образования.</p> <p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1. Проведение в ОО полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР.</p> <p>2. Проведение в ОО диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p>	<p>Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. (по согласованию с УО)</p>

			<p>ных площадок для учителей школ по теме «Повышение качества образования».</p> <p>5. Организация и проведение Школы начинающего руководителя для заместителей директоров ОО по УВР по теме «Азбука управления образовательным процессом и системой оценки качества образования» на базе ОО.</p> <p>6. Мониторинг реализации ВСОКО, качества применения ФООП, качества рабочих программ и оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, качества преподавания, проведения внеурочных мероприятий и организации учебного и воспитательного процессов в ОО.</p> <p>7. Организация консультаций, работы с методическими материалами и иными документами, обмен опытом использования успешных практик реализации ФООП.</p> <p>8. Проведение муниципальной оценки предметных компетенций педагогов, участие в региональной оценке предметных компетенций педагогов. Методическое обеспече-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ние индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по итогам региональной оценки.</p> <p>9. Проведение межшкольных факультативов в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</p> <p>10. Организация защиты проектов обучающимися 9,10,11 классов в рамках работы «Точек роста».</p> <p>11. Муниципальный фестиваль обучающихся ОО МО Абинский район «Путь к успеху».</p> <p>12. Организация предметных недель.</p> <p>13. Презентация результатов реализации школьных программ по повышению качества образования</p> <p>14. Реализация программы работы с одаренными обучающимися. Организация образовательных мероприятий с обучающимися (олимпиады, конкурсы, консультации, межшкольные факультативы, индивидуальные образовательные маршруты, различные формы поддержки и т.д.).</p>	
--	--	--	--	--

				<p>15. Повышение квалификации администрации и педагогов в ОО (проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, совещаний и т.д.).</p> <p>16. Проведение анализа результатов учебного года по всем параллелям классов, ГИА, ВПР.</p> <p>17. Определение мер стимулирования администрации, педагогов в ОО за подготовку высокобалльников и стобалльников по итогам ГИА и достижение высоких результатов по итогам ВПР.</p>		
20	<p>Функциональная грамотность, %</p> <p>Показатель характеризует повышение уровня функциональной грамотности по итогам выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях</p>	35,5%	45,0%	<p>1. Разработка, утверждение и реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обучающихся» подраздел «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Функциональная грамотность»).</p> <p>2. Проведение тематических проверок, совещаний по организации работы по формированию функциональной грамотности в ОО.</p>	<p>Корректирующее мероприятие:</p> <p>1.Участие в работе постоянно действующего семинара на базе МБОУ СОШ № 1 (1 раз в четверть)</p>	<p>Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. (по согласованию с УО)</p>

			<p>3. Организация работы стажировочных площадок для администраторов и учителей на базе ОО по формированию функциональной грамотности.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов ОО по функциональной грамотности.</p> <p>5. Организация и контроль прохождения итоговой диагностики модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.</p> <p>6. Муниципальный семинар по представлению лучших педагогических практик формирования функциональной грамотности.</p> <p>7. Мониторинг работы ОО на образовательной платформе «РЭШ»</p> <p>8. Проведение диагностики метапредметных результатов и функциональной грамотности, анализ полученных данных, в том числе анализа выполнения отдельных заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, проверяющих функциональную грамотность, а также сформированности метапредметных умений;</p> <p>9. организация обучающихся</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мероприятий по развитию функциональной грамотности и достижению планируемых метапредметных результатов для специалистов системы образования (совещания, семинары, курсы повышения квалификации);</p> <p>10. Участие в стажировке на базе системы образования г.Новороссийска по теме «Создание муниципальной модели по формированию функциональной грамотности обучающихся в МО г.Новороссийск» в рамках сетевого взаимодействия (по линии ИРО).</p> <p>11. Комплекс мер на 2024-2025 учебный год, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526, приказом министерства образования, науки и молодеж-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края")</p> <p>12. Реализация ОО комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края").</p> <p>13. Диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся (в рамках</p>	
--	--	--	--	--

				<p>урочной и внеурочной деятельности) в рамках муниципальных, региональных и федеральных тренировочных мероприятий.</p> <p>14. Мониторинг функциональной грамотности (через ВПР).</p> <p>15. Проведение анализа данных по ОО, собранных в ходе проведения регионального (федерального) мониторинга функциональной грамотности, а также элементов функциональной грамотности в рамках ВПР, ГИА</p>		
21	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-х классов, %	0%	0,25%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Реализация муниципальной программы «О поддержке и развитии одаренных детей в МО Абинский район на 2021-2025 годы».</p> <p>3. Работа и корректировка школьной базы данных одарен-</p>	<p>Усиливающие мероприятия: 1.Оказание методической помощи в ОО с целью изучения практики организации работы ОО с одаренными детьми.</p> <p>Сроки: апрель, сентябрь-октябрь 2024 и 2025 года</p>	<p>Светикова Н.Н. Бояркина Е.В. Шкуро В.Н. (по согласованию с УО)</p>

				<p>ных учащихся по итогам проведенных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, конкурсов всех уровней, объективных оценочных и психолого-диагностических процедур.</p> <p>4. Закрепление за одаренными детьми наставников приказами ОО.</p> <p>5. Утверждение и выполнение планов ОО по дополнительному образованию одаренных детей в период до сентября 2023 года.</p> <p>6. Муниципальный Центр талантливых и одаренных детей на базе ДДТ.</p>		
22	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	0%	0%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Участие в реализации муниципальной программы «О поддержке и развитии одаренных детей в МО Абинский район на 2021-2025 годы».</p>	<p>Усиливающие мероприятия: 1.Оказание методической помощи в ОО с целью организации работы ОО с одаренными детьми.</p> <p>Сроки: апрель, сентябрь-октябрь 2024 и 2025 года</p>	<p>Светикова Н.Н. Бояркина Е.В. Шкуро В.Н. (по согласованию с УО)</p>

				3. Определение мер стимулирования администрации, педагогов ОО за подготовку победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и Всекубанской олимпиады школьников.		
23	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %	80%	83,0%	<p>1. Анализ востребованности действующих программ дополнительного образования.</p> <p>2. Обеспечение увеличения охвата дополнительным образованием детей за счет реализации новых программ дополнительного образования.</p> <p>3. Создание новых объединений в учреждениях дополнительного образования по интересам детей.</p> <p>4. Реализация мероприятий в рамках работы центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>5. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования различной направленности, через организацию Дней дополнительного образования.</p> <p>6. Создание условий для доступного и качественного до-</p>	Мероприятия плановые	Магомадова Е.Г. (по согласованию с УО)

				полнительного образования для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ		
3. Показатели организации рабочих процессов						
25	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, % 2022 год (факт)- не измерялся Минпрос РФ 2023 год (факт)- 100% (1-38 место) 2024 год (план)- 100% 2025 год (план)- 100%	100%	100%	1. Проведение разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по данному направлению 2. Выполнение плана социально-психологического тестирования	Выполнено Мероприятия плановые	Магомадова Е.Г. (по согласованию с УО)
27	Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя", в общей численности слушателей, заявленных на	50%	100%	1. Обеспечение прохождения итоговой диагностики модульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя" всеми слушателями, заявленными на курс от муниципального образования	Корректирующее мероприятие: 1. Усиление контроля за достижением 100% прохождения итоговой диагностики модульного курса повыше-	Гурецкая Е.Г. Магомадова Е.Г. Светикова Н.Н. Шкуро В.Н. Постникова Е.Н. (по согласованию с УО)

	курс от муниципального образования, % 2023 год (факт)- 92% (30 место)				ния квалификации "Школа современного учителя" всеми слушателями, заявленными на курс от муниципального образования	
--	--	--	--	--	--	--

Директор

Э.В.Драй