

п. Ахтырский Абинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 им. Ф.С. Шабашева
муниципального образования Абинский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология проектной деятельности

Уровень образования (класс) – основное общее образование 8 класс

Количество часов - 34 ч.

Учитель: Чернобровкина Татьяна Борисовна

Рабочая программа разработана на основе авторской программы
«Технология» 5-9 класс, авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца
Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология проектной деятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы «Технология» 5-9 классы, ФГОС/Тищенко А.Т., Сеница Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2017 г., которая содержит раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» и предполагает выполнение учащимися проектной деятельности. Разработанная рабочая программа «Технология проектной деятельности» конкретизирует содержание предметных тем и позволяет более глубокому изучению данного курса для учащихся 8 класса, позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Образовательные задачи:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи:

формирование универсальных учебных действий;
расширение кругозора;
обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей;
развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи:

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

вдохновлять детей на развитие коммуникабельности, дать возможность учащимся проявить себя.

Актуальность программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Общая характеристика программы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность. Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию.

Основные принципы реализации программы — научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №42 предусматривает ведение предмета «Технология проектной деятельности» с целью подготовки учащихся к сдаче индивидуальных проектов как допуска к государственной итоговой аттестации. Программа рассчитана на 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Предмет «Технология проектной деятельности» имеет практическую направленность и формирует ключевые компетентности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся получают возможность:

Знать, понимать:

- роль науки в жизни общества;
- выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижения;

- принципы научного мышления;
- методы научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук;
- основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания.

Уметь:

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты;
- составлять отзыв, рецензию, аннотацию;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу;
- оформлять научно-исследовательскую работу;
- уметь работать с научно-популярной литературой.

Личностные результаты обучения

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи.
3. Осознание роли риторики в речи людей.
4. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
5. Интерес к созданию собственных текстов.
6. Умение работать в группе.

Личностные результаты с учётом воспитательной программы школы:

1. *Гражданское воспитание.*

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. *Патриотическое воспитание формирование российской идентичности.*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.*

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).*

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,

способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. ***Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).***

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

6. ***Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.***

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. ***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.***

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

8. ***Экологическое воспитание.***

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
2. Освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
3. Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
4. Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
5. Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметные результаты

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Формы промежуточного контроля

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление по защите проекта с использованием презентации и демонстрации продукта на заданную тему.

Формы обучения

При реализации программы на занятиях используются следующие формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Содержание программы

1. Понятие «Проект» (2 ч.)

Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы выполнения проекта.

2. Типы проектов (3 ч.)

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Инженерный проект. Бизнес-план. Практическая работа «Типы проектов»

3. Структура проекта (5 ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части исследовательских проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

4. Выбор и обоснование проекта. Постановка цели и задач (5ч.)

Проблема. Выбор идеи. Обоснование проекта. Цель проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.

5. Научная гипотеза и её проверка (2ч.)

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.

6. Методы научного исследования (2 ч.)

(теоретические и эмпирические)

Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. Организация и проведение научного наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

7. Работа над основной частью исследования (6ч.)

Практическая работа: Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации (поиск и анализ исторических источников). Выбор стиля изложения материала. Знакомство с разными стилями изложения научных работ. Умение работать с литературой. Список литературы. Приложения.

8. Заключение. Выводы (5ч)

Практическая работа: Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Результаты научного исследования и их обработка. Выбор способов обработки информации и представления. Выводы.

9. Презентация и защита проекта (4 ч)

Доклад, компоненты содержания доклада. Презентация к проекту. Критерии оценивания проекта. Защита проекта.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной работы
1	Понятие «Проект»	2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	4,5
2	Типы проектов	3	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	5,7
3	Структура проекта	5	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; составлять и реализовывать план проекта.	5,7
4	Выбор и обоснование проекта. Постановка цели и задач	5	Овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации.	1,2,5,8
5	Научная гипотеза и её проверка	2	Уметь работать с научно-популярной литературой; анализировать полученные данные.	5
6	Методы научного исследования	2	Определять проблему и вытекающие из неё задачи; осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии.	1,2,5,8
7	Работа над основной частью исследования	6	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации.	1,2,5,7,8

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Технология проектной деятельности», учителя технологии МБОУ СОШ №42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район
Чернобровкиной Татьяны Борисовны

Программа внеурочной деятельности «Технология проектной деятельности», разработанная Чернобровкиной Татьяной Борисовной рассчитана на 34 часа в течение одного года реализации и предназначена для обучающихся 8 класса.

Автор акцентирует внимание на том, что в результате освоения программы обучающиеся знакомятся с теорией, практикой и организацией творческой и научно-исследовательской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, колледжах, техникумах, вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Основная идея разработанной программы заключается в воспитании и развитии умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал в устной и письменной форме, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать информацию, обобщать полученные знания для формирования культуры проектной и исследовательской деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить обучающихся умению определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта и защищать свою работу.

Программа «Технология проектной деятельности» составлена логично, структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал, методы контроля направлены на развитие умений поиска необходимой информации, накопления и обработки собранного материала.

Представленная программа «Технология проектной деятельности» актуальна, логична по структуре, полна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»
12.03.2025 г.



А.В. Посельская

И.Э. Баранова



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

сборник научных статей

Краснодар, 2024



УДК 37.013+373

ББК 74.0

М 74

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4-5 от 17.12.2024)*

Моделирование инновационных решений в системе образования Краснодарского края: сборник научных статей / ред.: И.С. Бубнова, В.В. Гайдуква. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 275 с.

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Издание содержит статьи, подготовленные инновационными площадками Краснодарского края по темам выполняемых проектов в рамках проведения стратегической сессии.

Сборник адресуется специалистам системы образования, осуществляющим инновационную деятельность.



© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 6

Казанец В.В., Бразда С.С. Модель формирования метапредметных результатов средствами сетевого музея..... 6

Палищук В.А., Кулябина Е.А. Модель формирования функциональной грамотности дошкольников посредством практико-ориентированных технологий 13

Лучнина В.В., Карпенко Т.В., Сорокопуд Я.О. Модель формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 23

Волынка Г.А., Орлова Н.В. Модель сетевого взаимодействия начальной школы и дошкольного образовательного учреждения как инструмент повышения качества начального общего образования 32

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ 39

Светикова Н.Н., Чернобровкина Т.Б. Модель ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» в предмет «Труд» 39

Касицкая В.А., Новикова Е.А., Валькова О.Ю. Модель формирования субъектной позиции у дошкольников через пространство игровых проб в мире профессий 47

Волкова В.Б. Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами игровой образовательной среды «АгроТерра» 58

ИНЖЕНЕРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 67

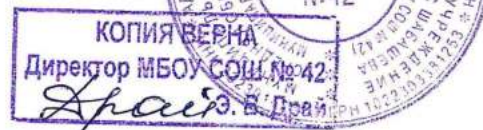
Щербакова Т.В., Курило Л.А. Модель развития прединженерного мышления у дошкольников..... 67

Белогай Т.Б., Черненко Е.С. Модель формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников 74

Бобылева Н.Ф., Бикмулина Ю.А. Модель формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников 83

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 93

Машкова Л.В. Модель повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста посредством клуба «Два берега одной реки» 93



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Модель ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» в предмет «Труд»

Светикова Н.Н., Чернобровкина Т.Б.

Аннотация. Ранняя профориентация на основе трансформации предмета «Технология» в предмет «Труд» является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «технологическая грамотность», авторы рассматривают его как совокупность знаний, умений и навыков предметной области «Труд» (Технология), полученную за период обучения, позволяющую использовать технологии, управлять ими, понимать и оценивать их результативность. Определенный уровень умений будет способствовать осведомленности о последних достижениях в области техники, пониманию базовых принципов работы и функциональных возможностей технических разработок и современных устройств. Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация имеет свои особенности: представляет собой активную форму профессионального становления, отличается вариативностью и обеспечивает разнообразие образовательных программ. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» и предмет «Труд», включающая нормативные, ресурсные, методические и диагностико-дифференцированные компоненты, обладающая универсальными, вариативными и функциональными свойствами. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» и предмета «Труд» в рамках представленной модели.

Ключевые слова: профориентация, технология, предмет «Технология», предмет «Труд», профессиональное самоопределение

Меняются требования современного общества к личности. Государство, экономика и производство формируют свой заказ. На рынке труда стали появляться новые профессии, на современном производстве применяются инновационные промышленные технологии, требующие высококвалифицированных специалистов. Следовательно, трудовое обучение должно

быть актуальным в сфере деятельности методических служб в условиях мировоззренческого и технологического суверенитета нашей страны.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учащиеся на уроках труда должны научиться ориентироваться в современной профессиональной среде, руководствуясь трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями.

Обновленный предмет «Труд» (Технология) способствует формированию у выпускников навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.

Программа интегрирует знания в различных предметных областях и является одной из базовых в формировании функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, в воспитании осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства ранней профориентации, знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.

В рамках освоения программы предметной области «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование и прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агротехнологии и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. В рамках уроков труда происходит знакомство с миром традиционных и новых профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Многие выпускники выбирают профессию практически вслепую. У них нет возможности понять специфику будущей профессии. Поэтому очень важно, чтобы предмет «Труд» (Технология) способствовал формированию умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в выборе будущей профессиональной деятельности, владению методиками оценки своих профессиональных предпочтений.



Требования современного образования свидетельствует о необходимости исследования и решения указанных проблем, что определяется следующими документами: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») [2], Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [3].

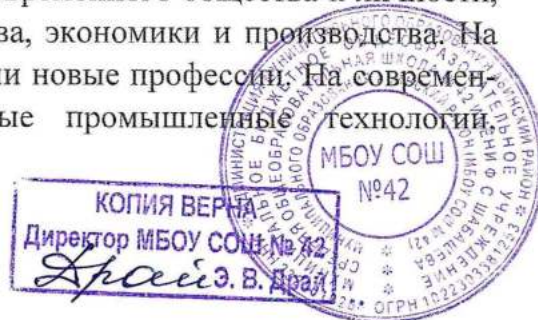
Проблема ранней профориентации в школе решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются О.В. Архиповой [4], И.А. Воронцовой [5], В.А. Исаенко [6], Е.Л. Шановой [7], и др. В их статьях отображаются актуальные проблемы и значимость профориентации, направления работы и результаты диагностики учащихся.

Инновациям в профориентационной деятельности посвящены работы О.С. Быстрицкой [8], Н.Б. Козыревой [9], И.С. Сергеева [10], С.Н. Усовой [11] и др. В их статьях анализируются результаты исследований особенностей выбора профессии современной молодежью, раскрываются проблемы профессионального самоопределения школьников и выявляются новые задачи ранней профориентации в школе.

Вопросы профессионального воспитания при взаимодействии с семьей рассматриваются Ж. Абдыракумовой [12], Ф.А. Беловым [13], Н.В. Хухаревой [14] и др. В статьях рассматриваются причины трудностей профессионального самоопределения подростков, описывается опыт организации профориентационной работы школы в тесном взаимодействии с семьей и наставниками.

Особенности технологической грамотности изучаются Е.Н. Васильевой [15], А.А. Романчуком [16], Ю.Л. Хотунцевым [17] и др. В их работах описано проектирование в технологическом и инженерном образовании, использование и оценка технологий.

Выбор темы основан на изменениях в предметной области «Труд» (Технология), изменениях требований современного общества к личности, формированию нового заказа государства, экономики и производства. На рынке труда становятся востребованными новые профессии. На современном производстве применяются новые промышленные технологии.



появляются новые военные профессии, требующие владения цифровым образовательным пространством.

Следовательно, образование не должно отставать от инновационных изменений и обязано знакомить школьников с технологическими новшествами среди цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов детей на уроках труда должны научить ориентироваться в современной медицине, производстве и обработке современных материалов, в машиностроении и робототехнике, информационной среде и в медиапространстве, создаваемом электронными средствами коммуникации.

Технологическая грамотность – это совокупность знаний умений и навыков предметной области «Труд» (Технология), полученная за период обучения, позволяющая использовать технологии, управлять ими, понимать и оценивать их результативность. Определенный уровень умений будет способствовать осведомленности о последних достижениях в области техники, пониманию базовых принципов работы и функциональных возможностей технических разработок и современных устройств. Особенность технологической грамотности является сложным целостным процессом и относится к устойчиво функционирующим феноменам.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация имеет свои особенности: представляет собой активную форму профессионального становления, отличается вариативностью и обеспечивает разнообразие образовательных программ.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в совокупности программ, технологий и мероприятий.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при построении модели мы опирались на основные требования к педагогическим системам, а также на инновационный, деятельностный и модульный подходы. Инновационный подход позволил внедрение инновационных форм работы, освоения инновационных технологий. Деятельностный подход обеспечил освоение предмета, а модульный подход способствовал разделению программы на модули, использование оборудования по модулям.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, методический и диагностико-дифференцированный компоненты. Раскроем их наполнение (рис.).





Рисунок. Структура модели ранней профориентации

Ресурсный компонент модели выполняет обеспечивающую и связующую функции. Он раскрывает кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение. Направлен на распределение и использование всех необходимых для реализации модели ресурсов: кадровых (педагоги-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), административных (координаторы модели, руководитель модели), материально-технических и информационных (оборудование, программное обеспечение), научно-методических (рабочие программы, дидактический материал). Данный компонент связан с методическим компонентом и обеспечивает связь всех компонентов.

Методический компонент модели выполняет обучающую и методологическую функции. Он обеспечивает наличие рабочих программ урочной предметных областей «Труд» (Технология), «Черчение», внеурочной деятельности: «Компьютерная графика», «3D-моделирование и прототипирование», программ дополнительного образования: «Юный плодоевощевод», «Дизайн интерьера», «Промышленный дизайн», «Легоконструирование», «Робототехника». Методический компонент описывает методы, инновационные формы, средства, которые используются для решения поставленной проблемы. Данный компонент связан с диагностико-дифференцирующим компонентом модели.



Диагностико-дифференцированный компонент модели обеспечивает аналитическую и диагностическую функции. Он предусматривает условное разделение детей на подгруппы с учетом индивидуальных предпочтений и первых профессиональных проб. Данный компонент фиксирует содержание педагогического мониторинга, проводимого педагогом-психологом по отслеживанию интересов детей с учетом запросов родителей (законных представителей), описывает содержание диагностических методов и средств, методы обработки данных, перечень возможных управленческих решений.

Нормативный компонент обеспечивает корректную реализацию ресурсного, методического и диагностико-дифференцированного компонентов. Он выполняет планировочную и организационную функции, и содержит нормативные акты, исходя из которых возможна реализация модели.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: вариативностью, функциональностью и универсальностью.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним относятся междисциплинарность, которая строится на взаимодействии нескольких областей знаний; дифференциация, которая учитывает групповые особенности и возможности; адаптивность учебно-воспитательного процесса, которая способствует приспособлению компонентов учебно-воспитательного процесса к изменениям параметров внешнего окружения или внутренней структуры учреждения.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешной реализации требует создания особых педагогических условий.

Так, в комплекс педагогических условий мы включаем опору на игровую деятельность. Данное условие способствует улучшению модели, учитывая вид деятельности человека, связанный с моделированием различных жизненных ситуаций. Этот процесс может включать различные виды активности: физические, интеллектуальные и социальные. Данное условие сможет играть важную роль в развитии первичных профессиональных навыков.

Также в комплексе педагогических условий мы учитываем открытость образовательного учреждения для семьи. Данное условие поможет образовательной организации создать атмосферу доверия и сотрудничества, управлять ожиданиями родителей и раскрыть потенциал учеников. Это условие позволит привлечь родителей (законных представителей) к проблеме ранней профориентации школьников.

Кроме того, в комплекс педагогических условий мы включаем использование проектной технологии. Данное условие обеспечивает реализацию образовательной методики, в которой центр – учащийся, а цель



воспитание в нем его самостоятельности, креативности и инициативности под руководством педагога-наставника.

Таким образом, решение проблемы ранней профориентации продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном и модульном подходах, включает нормативные, ресурсные, методические и диагностико-дифференцированные компоненты, обладает универсальными, вариативными и функциональными свойствами, требует учета междисциплинарных и дифференцированных принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: опора на игровую деятельность, открытость образовательного учреждения для семьи, использование проектной технологии.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Архипова О.В. Профориентация как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 4. С. 12-28.
5. Воронцова И.А. Программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи // Журнал педагогических исследований. 2022. Т.7. № 3. С. 49-56.
6. Исаенко В.А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 38-44. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_1_38
7. Шанова Е.Л. Профориентация старшеклассников в школе // Научно-методический журнал Поиск. 2023. № 1(82). С. 22-24.
8. Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии //



Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73.
[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66)

9. Козырева Н.В. Интеграция медиаресурсов в профориентации обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2021. № 2 (69). С. 66-68.

10. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве и расхождение в мыслях // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). 2023. № 3 (15). С. 11-48.

11. Усова С.Н. Профориентация в школе: актуальность и новые задачи // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1. С. 39-46.

12. Абдыракимова Ж. Педагогические основы деятельности школы и семьи в профориентации выпускников школы // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2019. № 4 (50). С. 102-104.

13. Белов Ф.А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников // Вестник науки. 2023. Т.1. № 10 (67). С. 77-83.

14. Хухарева Н.В. Организация взаимодействия школы и семьи в профориентации обучающихся 8-9 классов // Туныктышо. Учитель. 2022. № 1. С. 27-29.

15. Васильева Е.Н. Технологическая грамотность как результат освоения учителем коллективного способа обучения // Вестник Атырауского Университета имени Д.Х. Досмухамедова. 2020. Т. 58. № 3. С. 55-62.

16. Романчук А.А. Коррекция компонентов технологической грамотности школьников // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 186-191.

17. Хотунцев Ю.Л., Русин. М.Н. Стандарты технологической и инженерной грамотности // Школа и производство. 2021. № 5. С. 37-43.

18. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Светикова Наталья Николаевна – учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район.

Чернобровкина Татьяна Борисовна – учитель технологии и черчения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район.





ДИПЛОМ

Управление образования и молодёжной политики
Администрации муниципального образования
Абинский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чернобровкина
Татьяна Борисовна

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани
по основам православной культуры» в 2021 году

Начальник управления



С. И. Филиппская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004642



Регистрационный номер № 19690/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чернобровкина Татьяна Борисовна

с « 01 » июля 2022 г. по « 09 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

ФГОС ООО в работе учителей»

в объеме: 36 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

организация, управление)



Ректор Т.А. Гайдух
Секретарь К.А. Кузьмина

Город: Краснодар. Дата выдачи: 09 июня 2022 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



Регистрационный номер У-08577516

Москва

август 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(государственный университет просвещения)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400260644

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Чернобровкина Татьяна Борисовна

с «06» июня 2024 г. по «05» августа 2024 г.

прошел(а) обучение

в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования

«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

«Обучение учебному предмету

«Труд (технология)»

в условиях внесения изменений в ФОО ООО»

в объеме 72 часов

Первый проректор
директор Института
государственной политики
и профессионального образования
и работников образовательных
организаций

Е.Ю. Малеванов

М.Ю. Шиповатова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557377



Регистрационный номер №15764/24.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чернобровкина Татьяна Борисовна
(фамилия, имя, отчество)

с «...18...»ноября.....2024.. г. по «...22...»ноября.....2024.. г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:Практические аспекты реализации курса «Черчение».....
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в образовательных организациях

.....
в объеме40 часов.....
(количество часов)

За время обучения слуш(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

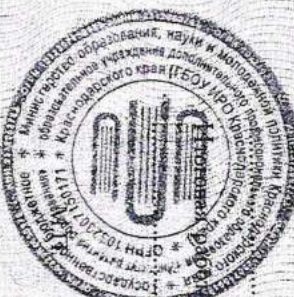
Наименование	Объем	Оценка
Черчение и инженерная графика	27 часов	зачтено
Система автоматизированного проектирования T-PLX CAD	13 часов	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование программы)

.....
(наименование, предмет)

на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Шолиц Э. В. Дир.

Город.....Краснодар

Дата выдачи22 ноября 2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
АБИНСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРНОСТЬ

*Чернобровкиной
Татьяне Борисовне*

*учителю технологии муниципального бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 42
муниципального образования Абинский район*

за высокий профессионализм и личный вклад
в развитие системы образования Абинского района

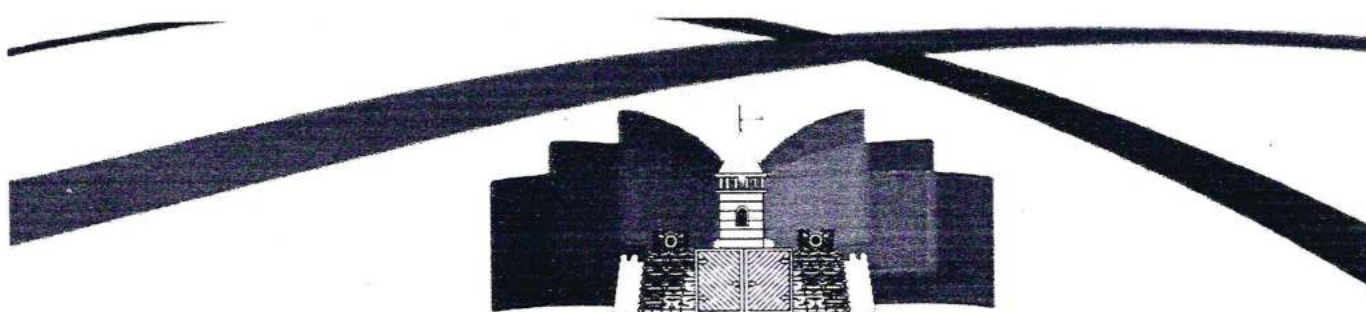
Глава муниципального образования
Абинский район

В.А.Иванов



Абинск, 2021





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

Почетная грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чернобровкина Татьяна Борисовна,

учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 42
имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район,

*за высокий профессионализм и личный вклад в развитие
системы образования Абинского района*

Начальник управления



приказ от 17 мая 2022 года № 346,

Абинск, 2022 г.

С.Н. Филиппская

