

Краснодарский край, Абинский район, поселок Ахтырский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С.Шабашева
муниципального образования Абинский район

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования
Цифровых и гуманитарных технологий
«Точка роста» СОШ № 42


Подпись

Вист Е.Г.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол № 1
Председатель Драг В.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы проектной деятельности»

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 17 ч.
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Автор-составитель: Еронина Екатерина Алексеевна
Педагог дополнительного образования

Ахтырский, 2022 г.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа по основам проектной деятельности для учащихся 5-6 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №42 имени Ф. С. Шабашева пгт. Ахтырский Абинского района.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Цель и задачи курса «Основы проектной деятельности»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение, работа в команде);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) вообще и с текстом как основной единицей информации;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор, проводить рефлексию.

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, собеседований, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся (оценка тезисов, рефератов, презентаций, выступлений на конференциях и дидактических играх, оформления выставок). Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Программа предмета «Основы проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на обучение учеников 5-6 классов. В соответствии с учебным планом ОУ на изучение предмета выделен 1 час в неделю. Общее число учебных часов - 17. Аттестация по предмету проводится раз в полугодие. Итоговая отметка выставляется на основе защиты итоговой проектной работы (групповой, индивидуальной).

Планируемые результаты деятельности.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающихся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании

научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем и одноклассниками совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение корректно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, принять критику оппонентов;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты, гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, работать в команде.

Предметные УУД:

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой ;
- нахождение информации в справочнике;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;
- создавать продукт проектной деятельности;
- проводить презентацию и защиту проекта.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
 понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
 основные источники информации;
 правила оформления списка использованной литературы;
 правила классификации и сравнения;
 способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
 правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
 разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
 выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
 работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание курса «Основы проектной деятельности» (17 часов)

Раздел 1. Введение «Что такое проект?» – 1 час.

Понятие о проекте и исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, исследование, наука, ученый, проблема, информация

Раздел 2. Теоретический блок «Учимся быть учеными» - 6 часов

Понятие о проблеме и теме проекта. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Формулирование темы проекта. Правила выбора темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

Понятия: проблема, объект исследования, тема.

Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ.

Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.

Понятия: цель, задача.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

Теоретические методы познания. Работа с текстом. Игры на внимание. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт, анализ, сравнение, синтез, обобщение.

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа со справочной литературой. Библиотека. Библиотечные

каталоги. Интернет-ресурсы. Безопасный Интернет. Исторические источники.

Понятия: информация, источники информации, энциклопедия, справочник, интернет.

Способы поиска и сбора информации. Методы работы с текстом. Интервью, беседа, социопрос, анкетирование: правила проведения и оформления. Правила общения.

Понятия: источник информации, социопрос, анкетирование, интервьюирование.

Оформление и презентация проекта

Продукты проектной деятельности (портфолио, компьютерная презентация, реферат, статья, газета и др.)

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Защита проекта. Искусство устного выступления. Понятия: портфолио, библиография

Раздел 3. Психологический блок. «Мы - команда!» 3 часов

Мы – пятиклассники (шестиклассники)! Какие мы разные. Познаем себя. Понимаем ли мы друг друга? Хозяин эмоций. Как преодолеть неуверенность в себе? Самоорганизация, самопрезентация. Рефлексия. Как относиться к критике?

Раздел 4. Практический блок. «Мой проект» (работа в группах или индивидуально) 6 часов

Планирование этапов проекта. Выбор темы исследования. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Работа с разными источниками информации. Внешняя и внутренняя характеристика источника. Способы работы с текстом. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Сбор информации. Создание портфолио проекта.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа со справочной литературой и библиотечными каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации: технология и правила оформления.

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к содержанию выступления. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Защита проектов.

Раздел 5. Диагностический блок «Стремимся к эталону!» 1 час

Анализ результатов и качества выполнения проекта.

Способы преодоления трудностей. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Календарно – тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности».

№ п/п	Название раздела (темы занятия)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Теоретический блок: «Учимся быть учеными»	6	6	0
3	Психологический блок. «Мы - команда!»	3	2	1
4	Практический блок. «Мой проект»	6	1	5
5	Диагностический блок «Стремимся к эталону!»	1	0	1
	Итого	17	10	7

Список используемой литературы.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

Литература для учащихся:

1. Ерохина Е.Л. Овладеваем основами академической культуры. – М.: «Интеллект-центр», 2014, 40 с.
2. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
МБОУ СОШ № 42
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись
Ф.И.О. _____ 20__ года