



## **Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность»**

### **(1-4 класс) Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе программы Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. 168с.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом результатов ООП школы.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов и рассчитана на 17 часов в год.

Периодичность занятий – 0,5 часа в неделю.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что программа способствует расширению читательского пространства растущего человека, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

#### **Цель программы:**

Создать условия для развития читательской грамотности, интереса к чтению книг и расширения читательского кругозора; для умений и навыков получения необходимой информации из разных источников, обогащения нравственно-эстетического опыта ребёнка через изучение литературных текстов

#### **Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Грамотный читатель» даёт возможность обучающимся использовать полученные знания и умения на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Грамотный читатель» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе «Грамотный читатель» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- сюжетно-ролевые игры;
- библиотечные уроки;
- уроки-спектакли;
- путешествия по страницам книг;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- посещение библиотек;
- праздники.

## Место проведения занятий

- Школа;
- Сельская и школьная библиотека;
- Районный краеведческий музей;

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- Сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания оценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно–ориентированной социально-значимой деятельности.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МКОУ «Куйбышевская СОШ»

### Предметные результаты:

В результате освоения программы «Грамотный читатель» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**Метапредметные результаты:**

В результате прохождения программы «Грамотный читатель»

**Регулятивные умения:**

**Ученик научится:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- находить совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

**Ученик научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работать с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

**Ученик научится:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие

**воспитательные результаты (личностные):**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

### **Ученикабудутсформированы:**

- первоначальныеумениявидетькрасотувповедении, поступкахлюдей,вokружающеммире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностяхотечественнойкультуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародовРоссии;
- 
- первоначальныйопытсамореализацииивразличныхвидахтворческойдеятельности,формирование потребностиумениявыражатьсебявдоступныхвидахтворчества;
- мотивациякреализацииэстетическихценностейвпространствеобразовательногоучрежденияисемьи;
- общиепредставленияомире,осознаниеязыка,какосновногосредстваобщениямеждулюдьми.

### **Формыучета оценкипланируемыхрезультатов**

1. Опрос.
2. Проверкатехникичтения.
3. Наблюдение.
4. Проверкачитательскогокругозора.
5. Диагностика.Анкетирование обучающихсяиродителей.Анкетированиеповыявлениюмотивациичтения(вконце2, 3и4-хклассов)

## **Содержаниепрограммы«Грамотный читатель»**

### **1-4 классы (17 ч)**

#### **Тема1.Книга,здравствуй (1ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.Конкурс«Пословицыо книгеиучении».Оформлениерукописнойкниги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрациивкниге ихроль.Правилаработыскнигой. Читальныйзал:самостоятельноечтениевыбраннойкниги.

#### **Тема2. Книгочей — любитель чтения (1 ч)**

Библиотека.Библиотечныйформуляр. Поисккнигипокаталогам.Алфавитныйкаталог.Назначениебиблиотечногокаталога.Работа скаталожнойкарточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».Игра «Я —библиотекарь».

#### **Тема3.Книги отвоиххровесниках(3ч)**

Библиотечныйурок«Дети—героидетскихкниг». Выставкакниг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.  
Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».  
Презентация книги о детях-ровесниках (устные отзвывы).  
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).  
Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работав группах).  
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (1 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.  
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».  
Проект «Живой цветок народной мудрости» (работав группах).

#### **Тема 5. Писатели-сказочники (1 ч)**

Выставка книг литературными сказками. Обзор выставки.  
Книги писателей-сказочников. Поиск книг в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.  
Герои сказок. Викторина.  
Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Тема 6. Книги о детях (2 ч)**

Книги-сборники о детях для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).  
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Тема 7. Старые добрые сказки (3 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок.  
Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.  
Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.  
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.  
Литературная игра «Постраница учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.  
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (2 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка Военной тайны, Мальчише-Кибальчише и его отважные друзья»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. Постраницам любимых книг (2ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателей».

### **Универсальные учебные действия (1 класс):**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Универсальные учебные действия (2 класс):**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работа с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **Универсальные учебные действия (3 класс):**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;



- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

#### **Универсальные учебные действия (4 класс):**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации об писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

#### **Тематическое планирование «Грамотный читатель»**

2

1-4 классы (17ч)

№	Название темы	Часы
<b>1</b>	<b>Здравствуй, книга</b>	
	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга в Руси. Структура книги (элементы книги). Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
<b>2</b>	<b>Книголюб — любитель чтения</b>	
	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. Выставка книг детям. Структура книги.	1

<b>3</b>	<b>Книгиотвоихровесниках</b>	
	Библиотечныйурок«Дети—героидетскихкниг».Выставка книг. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульныйлист.	1
	КнигиН. Носова.Типыкниг.	1
	КнигиВ.Драгунского.Аппараткниги.	1
<b>4</b>	<b>Крупницынародноймудрости.Книги-сборники</b>	
	Книги-сборники.Малыежанрыфольклора. Пословицы.Темьпословиц.Рукописнаякнига«Пословицыо книгеиучении». Загадки.Темьзагадок.Конкурс«Отгадайзагадку». Скороговоркиичистоговорки.	1
<b>5</b>	<b>Писатели-сказочники</b>	
	Книгислитературными(авторскими)сказками. Писатели-сказочники. Герои сказок. Викторина.По страницам сказок Х.К. Андерсена	1
<b>6</b>	<b>Книгиодетях</b>	
	Книгио детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставкакниг. КнигиН.Носова.Приключение-сказкаоНезнайкеиего друзьях.	1
	КнигиС.Михалкова,С.Я.Маршака,А.Барто:стихотворения, басни,рассказы.	1
<b>7</b>	<b>Старые добрые сказки</b>	
	Книгиобратьяхнашихменьших.Художники-оформители. Сборникстихотворенийдлядетей.Каталожнаякарточка.	1
	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчикииобработчикинародныхсказок.	1
	Народныесказкинастраницахдетскихжурналов.	1
<b>8</b>	<b>Книгиотех,кто подарилнамжизнь</b>	
	Книгиосемье,омаме. Жанрыпроизведенийосемье:стихотворения,пословицы, сказки,рассказы,колыбельныепесни. Мини-проекты(работавгруппах):«Ониписалиосемье», «Рассказыосемье»,«Пословицыосемье»,«Стихотворенияосемье».Рукописнаякнига«Семья».	1
<b>9</b>	<b>ЗащитникамОтечествापосвящается</b>	
	Книгио защитникахОтечества. Выставка книг детских писателейозащитникахОтечества. Былины исказыозащитникахОтечества.	1
	КнигаА.Гайдара«СказкаоВоеннойтайне, оМальчише-Кибальчишеиегогтвёрдомслове».	1
<b>10</b>	<b>По страницамлюбимыхкниг</b>	
	Библиотечныйурок«Хвалакниге».Постраницамлюбимых книг.Презентациялюбимойкниги.	1
	Летнеечтение.Оформлениееженедельника«Дневникачитателя».	1

## Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

### *Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»*

Цель:

выявление читательской активности и детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да

-нет

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3. Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы животных

5. Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

### **Проверка читательских умений во 2 классе.**

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в работе книги ее справочный аппарат: информацию обложки и титульного листа, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы к книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Проверка читательского кругозора во 2 классе**

Проверка читательского кругозора второклассников, как

правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей-авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т. д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### **Проверка читательских умений в 3 классе.**

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- Выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- Характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- Представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьекласснику нужны умения,
- готовиться к восприятию нового произведения;
- Эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- Составить рассказ о герое произведения;
- Кратко передать события (сюжет);
- Самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

### **Проверка читательского кругозора в 3 классе**

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Приложение 4.

### **Проверка читательских умений в 4 классе.**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и прослушивания;
3. устанавливать тему и жанр прочитанной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
5. выборочно);
6. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

### **Проверка читательского кругозора 4 класс.**

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения и книги-сборники, собрания сочинений классиков литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вычитали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение – это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

***Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.***