

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политика Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С.Шабашева
муниципального образования Абиснский район**

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

 /Магомадова Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 42

 Драй О.В.

Приказ № 687 от «30» августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я»

для обучающихся 1-4 классов

пгт.Ахтырский 2023 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Тропинка к своему Я» **составлена на основе** рабочей программы кружка «Азбука этикета», составленной Котяш Л.В. в 2012 году и рабочей программы кружка «Учимся общаться и дружить», составленной С. Ф. Клименко, Е. Н. Пелипенко, А. Н. Лукьянова, И. А. Перехода в 2010 год, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее, в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению физического состояния. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, духовному совершенствованию и успешной самоактуализации — как бы вопреки экстремальным ситуациям. Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие его взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого развития — **психологическое здоровье**, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

Традиционно отдавая дань заботе о физическом здоровье детей, мы зачастую боремся со следствиями, не затрагивая причин — оттого столь неэффективными оказываются наши усилия. Наши дети с момента рождения наблюдаются врачом, при любых тревожных симптомах родители могут обращаться к соответствующим специалистам-медикам. Душевное же здоровье детей труднее поддается оценке, его критерии в обыденном сознании весьма размыты, нередко оно остается за гранью внимания и забот взрослых. Известно, что 30 — 40% хронических заболеваний имеет психогенную основу.

Очевидно, что заботиться о психологическом здоровье человека нужно с детства, а для этого необходимо знать факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на его развитие. Учебные перегрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа становится для детей и подростков постоянным источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Психологически здоровая личность является личностью самодостаточной. В процессе формирования

психологически здоровой личности ребенка — в соответствии с его возрастом — мы «вооружаем» его средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Понятие «**психологическое здоровье**» включает в себя следующие компоненты, рассмотрев которые мы понимаем, что психологическое здоровье и духовно-нравственный аспект развития личности самым тесным образом связаны между собой и не могут существовать отдельно друг от друга:

- **Стрессоустойчивость**, или жизнестойкость человека, то есть способность к преодолению стрессовых ситуаций, жизненных трудностей без ущерба для общего здоровья;
- **Гармония** – это баланс между различными частями «Я» человека, между физическим, эмоциональным, интеллектуальным, коммуникативным аспектами. Это гармония между человеком и природой, между человеком и окружающими его людьми.
- **Духовность** – это стремление человека к постижению смысла собственной жизни, ориентацией на высшие этические ценности, с поиском и осознанием путей достижения душевного покоя, а так же способностью сочетать согласие с самим собой и активную жизненную позицию.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность», направленный на всестороннее развитие личности ребенка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования и сохранения психологического здоровья учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс

предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Необходимость формирования и сохранения психологического здоровья наших детей в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в психологически здоровой, нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Психологическое и нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения, построения взаимоотношений, гармония с самим собой – наиболее интересны для детей данного возраста.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой, психологически здоровой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Основная *цель* занятий кружка «Давай дружить» – формирование и сохранение психологического здоровья детей, а также нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

2. Общая характеристика курса.

Формирование психологического здоровья и духовно-нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир» и др.), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Давай дружить».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания духовно-нравственного и психологического образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор; формирование психологически здоровой личности. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

- **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к теме занятия и формированию собственного мнения;
- **развивающие** духовно-нравственное сознание;
- **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности каждого ребенка, его эмоциональную сферу.

Содержание занятий кружка ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволяет педагогу использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

3. Место предмета в учебном плане.

Кружок «Давай дружить» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и 34 часа в последующих классах: со 2 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Давай дружить».

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности,

характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

В целях **формирования регулятивных УУД** (умение контролировать свое поведение, эмоциональное состояние, настроение, отвечать за свои поступки) на занятиях с учащимися используются активные формы работы – игры различной направленности («Ладочки», «Обзывалки», «Стоп! Подумай! Действуй!» и т.п.).

В целях **формирования личностных УУД** (умение делать правильный выбор на основе социальных и личностных ценностей, адекватная учебная

мотивация) в материалах для занятий предлагаются задания, их формирующие. Так, с учащимися проводится обсуждение прочитанных сказок, небольших художественных произведений, а затем используется техника направленного рисования (по материалам прочитанного), используются различные игры, индивидуальные задания, направленные на развитие определенных качеств личности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения;
- нравственно-этический и психологический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать свои поступки и поступки других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

6. Содержание учебного предмета

Программа кружка «Давай дружить» построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения, включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся ситуации, проблемы и вопросы, с которыми сталкиваются ребята дома, в школе, на улице.

Формирование психологического здоровья и развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть ситуацию с различных сторон. Осознание правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их

психологическое и нравственное взросление идёт от поступка к поступку на основе формирования различных качеств личности.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью поступка – потребностью и мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с различными качествами человека, формирующимися на основе поведения по установленным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Первый класс

Раздел 1. Мои чувства (12 часов)

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Раздел 2. Я - первоклассник (8 часов)

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное - помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

Раздел 3. Мы такие разные (8 часов)

Что такое качества людей, и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет?

Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 4. Какой Я – какой Ты (4 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 5. Итоговое занятие «Мы живем среди людей».

Интегрированный урок – соревнование (урок – игра). Обобщение полученных знаний.

Второй класс.

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать?

Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что – фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей?

Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Раздел 5. Сотрудничество (5 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Раздел 6. Итоговое занятие «Мы живем среди людей».

Интегрированный урок – соревнование (урок – игра). Обобщение полученных знаний.

Третий класс

Раздел 1. Эмоции и чувства (5 часов)

Знакомство с такими психологическими явлениями, как настроение, эмоции, чувства, мимика. Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого, умения выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния.

Раздел 2. Взаимоотношения с окружающими (11 часов)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Раздел 3. Веселый этикет (7 часов)

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Раздел 3. Мое здоровье (4 часа).

Знакомство с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни». Правила здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиены, правильное питание, занятие спортом, умение противостоять вредным привычкам.

Раздел 4. Познай себя (6 часов).

Что такое качества людей, и какие они бывают? В каждом человеке есть «темные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Каждый из нас индивидуален, непохож на других.

Умение анализировать свои черты характера, умение поставить себя на место другого человека, чтобы лучше понять его.

Раздел 5. Итоговое занятие «Мы живем среди людей».

Интегрированный урок – соревнование (урок – игра). Обобщение полученных знаний.

Четвёртый класс

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (10 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (6 часов)

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (6 часов).

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Интеллигентный человек (5 часа)

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Свободный человек (6 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Раздел 6. Итоговое занятие «Мы живем среди людей».

Интегрированный урок – соревнование (урок – игра). Обобщение полученных знаний.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильм;
- конкурсы;
- праздники.
- общественно – полезные дела

- психогимнастика
- релаксационные упражнения

7. Тематический план программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1 класс (33 часа)				
1	Мои чувства	12	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
2.	Я - первоклассник	8	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
3.	Мы такие разные	8	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
4.	Какой Я – какой Ты	4	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
5.	Итоговое занятие «Мы живем среди людей»	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий

				заданий
2 класс (34 часа)				
1.	Я - фантазер	10	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
2.	Я и моя школа	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
3.	Я и мои родители	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
4.	Я и мои друзья	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
5.	Сотрудничество	5	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
6	Итоговое занятие «Мы живем среди людей»	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий

3 класс (34 часа)				
1.	Эмоции и чувства	5	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
2	Взаимоотношения с окружающими	11	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
3	Веселый этикет	7	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
4	Мое здоровье	4	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
5	Познай себя	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
6	Итоговое занятие «Мы живем среди людей»	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
4 класс (34 часа)				

1	Мои силы и мои возможности	10	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
2	Я расту, я изменяюсь	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
3	Мое будущее	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
4	Интеллигентный человек	5	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
5	Свободный человек	6	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий
6	Итоговое занятие «Мы живем среди людей»	1	Мультимедийный проектор, демонстрационный материал, рабочие тетради, карандаши, фломастеры	Коллективная деятельность, беседа, игровая деятельность, выполнение индивидуальных заданий

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Амбросьева Н.Н. Змей Горыныч и Я.- Краснодар, 2002.	
2	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – Москва: Глобус. 2008.	
3	Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – Москва: Просвещение, 1982	
4	Катаев В. Цветик - семицветик	
5	Осеева В. Волшебное слово	
6	Панфилова М. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М: Сфера ТЦ, 2002.	
7	Селиванова М.С. Правила поведения в школе. СПб, «Литера», 2010	
8	Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. СПб, «Литера», 2010	
9	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – Москва: Генезис, 2005.	
10	Чуковский К.И. У меня зазвонил телефон	
11	Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб, «Литера», 2010.	
2. Печатные пособия		
12	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	
3. Технические средства обучения		
13	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	
14	Мультимедийный проектор.	
15	Компьютер.	
16	Принтер лазерный.	
4. Экранно-звуковые пособия		
17	Видео презентации по темам занятий курса	
5. Игры и игрушки		
18	Спортивный инвентарь.	
19	Мягкие игрушки	
6. Оборудование кабинетов		

20	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	
21	Стол учительский с тумбой.	
22	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
23	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
24	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	